

ХАЛИМОВА ЗАРИНА РАХИМДЖОНОВНА

**ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНОЯЗЫЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ
– БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки) (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Душанбе - 2020

Работа выполнена на кафедре методики преподавания английского языка Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Алиев Сулаймон Нозимович

Официальные оппоненты: **Юлдашев Умарджон Рахимджонович** - доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой русского языка Таджикского государственного медицинского университета имени Абуали ибн Сино

Каршиева Гулжахон Гулмуродовна - кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры методики преподавания иностранных языков Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава

Ведущая организация: Таджикский государственный институт языков имени Сотима Улугзода

Защита состоится «20» июня 2020 г. в 10:00 часов на заседании диссертационного совета 6D. КОА-001 при Таджикском государственном педагогическом университете им. Садриддина Айни (Республика Таджикистан, 734003, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ТГПУ и на сайте www.tgpu.tj

Автореферат разослан «___» _____ 2020 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук

М. Дадобоева

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Подготовка квалифицированных и профессиональных кадров в области образования, отвечающих современным требованиям, находится в центре внимания правительства Республики Таджикистан, работников образования, ученых и специалистов страны. В решении этой задачи важную роль занимают педагогические вузы, призванные осуществлять профессиональную подготовку будущих учителей для системы образования, способных эффективно проводить учебно-воспитательную работу в различных образовательных учреждениях республики. В программных документах по развитию образования, в том числе Законе Республики Таджикистан «Об образовании», Законе Республики Таджикистан «О высшем профессиональном и послевузовском образовании», «Национальной концепции образования Республики Таджикистан», «Государственном стандарте высшего профессионального образования Республики Таджикистан» и др. предусматривается комплекс мер, направленных на повышение научно-методического потенциала образовательных учреждений страны, качества и эффективности подготовки специалистов, способных к непрерывному профессиональному росту, мобильности и обладающих конкурентоспособными знаниями, умениями и компетентностями.

В сфере языкового образования наметились наиболее общие направления её совершенствования: ориентация на мировые стандарты образования, изменение социального контекста изучения иностранных языков, пересмотр содержания и задач иноязычного образования. В этой связи следует особо подчеркнуть Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2004–2014 г.г.» и на период до 2020 года, которое ставит перед учеными и специалистами вузов, работниками общеобразовательных учреждений республики целый ряд ответственных задач по коренному совершенствованию обучения русскому и английскому языкам в средней и высшей школе.

Процессы интеграции Таджикистана в мировое пространство, расширение международного сотрудничества в сфере науки, экономики, культуры и образования оказывают существенное влияние на развитие отечественной системы образования и обуславливают значимость владения будущими специалистами иностранными языками. Современное общество нуждается в специалистах, хорошо владеющих культурой речи, культурой речевого общения с высоким уровнем профессиональной и коммуникативной компетенцией. Соответственно, формирование иноязычного профессионального общения студентов в психолого-педагогических исследованиях и закономерности развития личности будущих учителей иностранных языков в данном направлении послужило основанием для выбора темы настоящего диссертационного исследования.

Степень разработанности научной проблемы. Высокие требования, предъявляемые сегодня к подготовке специалистов, определяют задачи совершенствования системы подготовки учителей в педагогическом вузе. Важность и необходимость изменений в системе формирования педагогических кадров отмечается многими исследователями (СИ. Архангельский, Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий, Н.В. Кузьмина, М.М. Левина, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина, М.Г. Хасбулатова и др.). Важнейшей задачей высшей профессиональной школы является подготовка студентов к будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

Вопросам профессиональной подготовки учителя, развития готовности будущих педагогов к предстоящей деятельности посвящено немало научных исследований (И.Ю.Алексашина, В.В.Арнаутов, Л. Г. Ахтариева, А.Л. Бердичевский, А.А.Вербицкий, М.Н. Захаренкова, Т.Е.Климова, А.К.Маркова и др.). Непосредственное значение для нашего исследования имеют работы, которые внесли весомый вклад в разработку вопросов теории и методики профессионального обучения в вузах республики

(С.Г.Бандаев, Л.М.Иматова, М.Р.Юлдашева, Б.Маджидова, Д.Х.Файзализода, Н.Н.Шохиён и др.).

В плане изучения особенностей языкового образования и определения его места в данной структуре, а также выделение значимых компонентов иноязычной компетентности будущих педагогов, важную, ключевую позицию занимает иноязычная коммуникативная компетентность. В исследованиях ученых развитие и формирование коммуникативной компетенции у обучающихся выражает общую цель обучения языку и определяет основное содержание образовательного процесса (А.В.Щепилова, Д.И. Изаренкова, О.Д. Митрофанова и В.Г. Костомаров). Коммуникативную компетентность можно рассматривать как важное свойство личности, обеспечивающее возможность эффективного межкультурного делового общения, зависящее от необходимых для этого знаний, умений и навыков. Мы рассматриваем коммуникативную компетентность как важную составляющую профессиональной компетентности, профессионально значимое интегративное качество, формирующееся в процессе развития и саморазвития личности.

Социально-психологические механизмы процесса формирования коммуникативной компетентности рассматриваются в работах А.А. Бодалева, Г.М. Андреевой, А.В. Петровского, Л.А. Петровской, Л.А. Самыгина, Л.Д. Столяренко и др., понимающих процесс общения как единство трех взаимосвязанных компонентов: коммуникативного, интерактивного и перцептивного. Важным для нашего исследования является положение о том, что коммуникативная компетентность является профессионально значимым интегративным личностным качеством, обеспечивающим человеку эффективность общения (Н.Ю.Павлова, А.А. Сафонова, Ю.В. Чуфаровский, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская и др.). В свою очередь эффективность общения связывается с условием организации профессионально- и коммуникативно ориентированного обучения языковым дисциплинам. Данная проблема в контексте формирования культуры речевого общения, коммуникативной и профессиональной компетенции студентов языковых и неязыковых специальностей вуза также рассматривается в исследованиях таджикских ученых: (С.С.Авганов, С.Н.Алиев, С.Я.Балхова, Т.В.Гусейнова, С.Джаматов, П.Джамшедов, А.Мамадназаров, Х.Г.Сайфуллоев, У.Р.Юлдашев и др.).

Исследователи подходят к решению данного вопроса с разных позиций. Так, ряд ученых связывают данную проблему с формированием иноязычной профессиональной речи студентов (Т.М. Мацуева, С.Я. Ромашина, М.Г. Хасбулатова Е.В. Кавнатская, В.В. Молчановский), подразумевая под профессиональной речью педагогическую речь учителя иностранного языка на уроке, обеспечивающей общение между представителями одной профессии и между педагогом и учащимися. Другие, эффективность обучения связывают с наличием педагогического или профессионального общения, считая его как важнейшую форму учебного взаимодействия и сотрудничества преподавателя и студентов в условиях вузовского обучения (С.Н.Батракова, А.А.Бодалев, М.А.Викулина, Н.М.Смирнова, М.В.Дементьева, Ю.М.Жуков, Л.А.Петровская, В.А. Кан-Калик, О.А.Колесникова, А.А.Леонтьев и др.). Что касается проблемы формирования иноязычного профессионального общения студентов при обучении иностранному языку, то этот вопрос в лингводидактическом плане изучен недостаточно.

Таким образом, анализ научно-теоретических исследований свидетельствует о недостаточной теоретической и практической разработанности вопросов, связанных с обучением иноязычному профессиональному общению студентов - будущих учителей иностранного языка. Видимо, это связано с тем, что обучение иноязычному профессиональному общению учителя иностранного языка на факультетах иностранных языков не обозначено как специальная цель обучения, тогда как практика показывает: учителя иностранного языка, студенты языковых факультетов испытывают затруднения в сфере профессионального общения на иностранном языке. Данный факт подтверждает необходимость целенаправленного обучения профессиональному общению в будущей педагогической деятельности учителей иностранных языков.

Мы полагаем, что совершенствование профессиональной подготовки учителя требует создания более эффективной организации учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе, пересмотра содержания и условий предметной подготовки студентов. Практический курс иностранного языка, психолого-педагогические и методические дисциплины в педагогическом вузе обладают огромным потенциалом, который может способствовать повышению уровня профессиональной подготовки будущих учителей.

Анализ научных исследований и практики профессионального педагогического образования на языковых факультетах вузов выявил ряд противоречий, обуславливающих актуальность настоящего исследования:

- между объективной необходимостью обучения студентов иноязычному профессиональному общению учителя иностранного языка и недостаточной разработанностью научно-педагогических основ и практических технологий, решающих данную задачу;
- между потребностью студентов в эффективном обучении иностранному языку в целях профессионального общения и неготовностью преподавателей сочетать традиционные и инновационные методы в образовательном процессе по иностранному языку;
- между потенциальными возможностями практического курса иностранного языка (ПУПР) и методических дисциплин и недостаточной их интеграцией для решения задач совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка;
- между необходимостью формирования иноязычного профессионального общения студентов-бакалавров в рамках интегративных учебных дисциплин и отсутствием исследований в данной области.

Исходя из актуальности проблемы и необходимости разрешения выявленных противоречий, обнаружившихся в системе профессиональной подготовки студентов языковых факультетов педагогических вузов, была определена тема настоящего диссертационного исследования: «Лингводидактические основы формирования иноязычного профессионального общения студентов - будущих учителей иностранного языка в педагогическом вузе».

Методологическую и теоретическую основу исследования составили: системный, интегративный, компетентностный и личностно-деятельностный подходы, обеспечивающие целостное изучение и преподавание динамики формирования речевого развития; учение о результативности использования технических и аудиовизуальных средств обучения; труды по методике преподавания иностранных языков по проблеме речевой деятельности и культуры речевого общения; профессиографические исследования учителя иностранного языка; подходы по обучению иноязычному профессиональному общению будущих специалистов в вузе; труды о значении педагогического опыта в эффективном обучении иностранному языку. Анализ фундаментальных и теоретических положений Законов Республики Таджикистан "О языке", "Об образовании", Концепции национальной школы, Государственного стандарта образования, Концепции непрерывного образования, теории целостного педагогического процесса, теории формирования личности, а также директивных документов Правительства Республики Таджикистан и Министерства образования и науки РТ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность лингводидактических условий обучения профессиональному общению будущего учителя иностранного языка.

Объект исследования - профессиональная подготовка будущего учителя в системе высшего педагогического образования.

Предмет исследования: обучение иноязычному профессиональному общению учителя иностранного языка в процессе профессиональной подготовки в педагогическом вузе.

Гипотеза исследования: обучение иноязычному профессиональному общению будущего учителя иностранного языка будет способствовать совершенствованию его

профессиональной и коммуникативной компетенции, при условии, если:

- определено содержание иноязычного профессионального общения учителя иностранного языка и специфика обучения данному аспекту речевой деятельности, а также общению в процессе профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка;

- разработана модель обучения иноязычному профессиональному общению будущего учителя иностранного языка и технология ее реализации в учебном процессе факультета иностранных языков педагогического вуза;

- предметное содержание спецсеминара ориентировано на будущую профессиональную деятельность студента, а его процессуальное содержание реализуется как учебно-познавательная коммуникативная деятельность, с применением инновационных и активных методов обучения;

- создана и внедрена дидактическая система, обеспечивающая поэтапное освоение в процессе изучения предметных и профессиональных дисциплин и в период педагогической практики;

- определены критерии и уровни сформированности профессиональной речи и общения студентов при обучении иностранному языку;

- выявлены, охарактеризованы и экспериментально проверены лингводидактические условия эффективности обучения иноязычному профессиональному общению будущего учителя иностранного языка.

Исходя из цели, объекта, предмета исследования и выдвинутой гипотезы, были определены **следующие задачи**;

1. Осуществить теоретический анализ проблемы профессиональной подготовки студентов - будущих учителей иностранного языка в педагогическом вузе.

2. Выявить состояние развития иноязычного профессионального общения студентов в условиях ныне действующей системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе.

3. Определить сущность и содержание иноязычного профессионального общения учителя иностранного языка и условия их формирования в языковом педагогическом вузе.

4. Разработать модель формирования иноязычного профессионального общения будущего учителя иностранного языка и технологию ее реализации в учебном процессе факультетов иностранных языков педагогического вуза.

5. Определить критерии и уровни сформированности профессионального общения будущего учителя иностранного языка в условиях опытно-экспериментального обучения.

6. Выявить и экспериментально проверить эффективность лингводидактических условий обучения иноязычному профессиональному общению будущего учителя иностранного языка.

7. Сформулировать научно-практические рекомендации для преподавателей вузов и учителей иностранных языков, направленные на совершенствование содержания и процесса обучения технологии иноязычному профессиональному общению будущего учителя иностранного языка.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**:

1. Изучение социально-философской, психолого-педагогической, лингводидактической и лингвистической, литературы по теме исследования.

2. Анализ учебно-методической литературы, государственных образовательных стандартов, учебных программ, учебников и учебных пособий по иностранному языку.

3. Метод письменных работ и тестирование.

4. Анкетирование, собеседование и опрос студентов.

5. Педагогическое наблюдение.

6. Анализ и обобщение педагогического опыта.

7. Констатирующий и обучающий (формирующий) эксперименты.

8. Математическая обработка результатов.

Отрасль (область) исследования. Содержание диссертационной работы соответствует следующим областям исследования паспорта специальности 13.00.02 - «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки: английский, немецкий)»:

- *пункт 1.* Разработка теории обучения конкретным предметам, в том числе на междисциплинарном уровне; инновационная и опытно-экспериментальная деятельность учителей-предметников как один из источников развития теории и методики обучения по областям знаний и уровням образования.

- *пункт 2.* Изучение развивающего и воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательных процессах.

- *пункт 3.* Разработка концепций содержания учебных предметов на разных уровнях образования; конструирование содержания, методов и организационных форм обучения в условиях трансформации, информатизации и глобализации общественных, культурных и образовательных процессов.

- *пункт 4.* Разработка инновационных образовательных технологий и форм организации обучения.

Этапы исследования. Исследование проводилось в течение восьми лет в три этапа:

Первый этап (2013–2014 гг.) предполагал определение методологических и теоретических основ исследования, формулировку его объекта, предмета, гипотезы, методики, понятийно-категориального аппарата, постановку задач; проведение экспериментальной работы по диагностированию исходного уровня речевой деятельности и профессионального общения студентов, разработку методики исследования, проведение констатирующего этапа исследования, интерпретацию полученных результатов.

Второй этап (2015–2017 гг.) представлял собой проведение обучающего формирующего и контрольного экспериментов. Цель опытно - экспериментального исследования - апробация технологии реализации предложенной модели обучения профессиональному общению учителя иностранного языка, выявление и обоснование лингводидактических условий эффективности ее реализации.

Третий этап (2018–2019 гг.) включал в себя диагностику эффективности предложенной технологии, обобщение результатов экспериментальной работы, обработку и систематизацию полученных данных, формулирование основных выводов, заключения и рекомендаций, подведение итогов исследования, окончательное оформление диссертационной работы.

Опытно-экспериментальная база исследования. Экспериментальное исследование проходило на базе четырех факультетов – факультетов романо-германских языков и английского языка Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни, факультета иностранных языков Таджикского государственного института языков им. С. Улугзода и факультета иностранных языков Худжандского государственного университета им. Б. Гафурова. На данном этапе было задействовано 560 студентов – бакалавров трех вузов - будущих учителей иностранных языков (англ. нем., фр.), 45 преподавателей факультетов иностранных языков этих вузов и 58 учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений г. Душанбе.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается четкостью исходных методологических и теоретических положений; анализом и учетом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике; комплексным использованием методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования; экспериментальной проверкой гипотезы и успешным апробированием опытно-экспериментальной работы в практике высших учебных заведений; достоверностью

полученных результатов; многолетним опытом работы диссертанта в педагогическом вузе.

Научная новизна исследования определяется следующими составляющими:

1. Определены лингводидактические основы формирования профессионального общения бакалавров - будущих учителей английского языка, как ведущего компонента профессиональной подготовки, необходимого для ведения самостоятельной обучающей деятельности в условиях общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

2. Разработана и апробирована структурно-содержательная модель формирования профессионального общения студентов языкового вуза на основе системно-интегративного, личностно-деятельностного, компетентностного, коммуникативно ориентированного и профессионально ориентированного подходов, обеспечивающие эффективность профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка.

3. Обоснована совокупность лингводидактических условий, способствующих оптимальному формированию исследуемой деятельности в условиях организации опытно-экспериментального обучения.

4. Разработан спецсеминар на тему "Профессиональное общение учителя иностранного языка", нацеленный на формирование и совершенствование системы профессиональных знаний, навыков и умений обучающей деятельности, формирования потребности творчески применять полученные знания в процессе решения практических задач обучения иностранному языку в условиях общеобразовательных учреждений.

5. Описаны критерии экспериментального исследования обучающей деятельности студентов в период практической деятельности (педагогической практики), имеющие ориентацию на выявление у обучающихся - умения, планирования иноязычного общения, реализацию плана иноязычного общения и умений, направленных на анализ иноязычного общения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе теоретически обоснована модель, содержащая цель, задачи, подходы, принципы, компоненты, структуру и содержание иноязычного профессионального общения студентов, формирующейся в условиях обучения в педагогическом вузе; дано оригинальное представление системности вузовского образования – процесса формирования иноязычного профессионального общения у студентов факультетов иностранных языков, базирующееся на комплексности и интеграции изучаемых специальных (ПУПР) и общепрофессиональных (методических) дисциплин с последующим выходом на педагогическую практику; результаты исследования являются определённым вкладом в изучение специфики формирования профессионального общения студентов языковых специальностей при изучении английского языка в педагогическом вузе в группах с таджикским языком обучения; даны в лингвистическом, научно-методическом и психолого-педагогическом аспектах обоснование методики совершенствования культуры речевого общения студентов языковых специальностей вуза.

Практическая значимость исследования заключается в разработке компонентов методики и методических рекомендаций по обеспечению профессионального становления будущих учителей в процессе иноязычной подготовки в вузе в рамках разработанной модели; определяется широким характером внедрения полученных результатов в практику иноязычной подготовки студентов вузов, их позитивным влиянием в целом на образовательный процесс в вузах. Она также состоит в том, что внедрение в учебный процесс вуза разработанных автором технологий иноязычного профессионального общения, позволяющего повысить уровень профессиональной подготовки студентов педагогической специальности. Разработанное автором организационно-дидактическое обеспечение может быть использовано для целенаправленного формирования иноязычного профессионального общения студентов в учебном процессе вуза, повышения качества и

эффективности иноязычного образования и профессиональной подготовки студентов факультетов иностранных языков.

Материалы исследования могут быть также использованы для спецкурсов, спецсеминаров, практикумов, тренингов в образовательном процессе педагогических вузов, а также для курсов повышения квалификации учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Понятие "иноязычное профессиональное общение", которое рассматривается как способность будущего учителя иностранного языка пользоваться иностранным языком в профессионально-коммуникативных и обучающих целях с учащимися, овладеть профессионально значимыми качествами и умениями, связанными с основными функциями педагогической деятельности учителя иностранного языка в общеобразовательных учреждениях.

2. Обучение иноязычному профессиональному общению на основе моделирования ситуаций профессиональной деятельности в учебном процессе наиболее перспективных для будущих учителей иностранного языка, так как студенты находятся в условиях, идентичных условиям их будущей профессиональной деятельности. Условиями, обеспечивающими успешность формирования профессионального общения являются: обеспечение содержания образования по английскому языку адекватно выбранной специальности, использование активных методов обучения на занятиях, воспитание положительной мотивации, организация личностного общения студентов.

3. Модель формирования иноязычного профессионального общения студентов факультетов иностранных языков представляет собой специально спроектированную систему, разработанную на основе системно-интегративного, личностно-деятельностного, компетентностного подходов и принципов коммуникативно ориентированного и профессионально ориентированного обучения, обеспечивающая эффективность профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка. Модель включает в себя цель, задачи, подходы, принципы, условия, методы, средства, формы, содержание, этапы, критерии и предполагаемый результат. Данная модель позволяет будущему учителю синтезировать теоретическую и практическую основу становления профессиональной коммуникативной компетентности.

4. Комплекс лингводидактических условий, способствующих оптимальному формированию профессионального общения студентов в условиях организации опытно-экспериментального обучения предполагает: обеспечение преемственности учебных занятий по практике устной и письменной речи, методических дисциплин и их интегративная связь с последующим выходом на педагогическую практику; построение образовательного процесса на основе принципов профессиональной направленности обучения и коммуникативно-ориентированного обучения; моделирование профессиональной деятельности и рефлексивности; активизацию учебной деятельности студентов путем использования активных методов, средств и форм учебной работы, соответствующей содержанию изучаемых дисциплин; создание условий для развития умений, ориентированные на планирование иноязычного общения, на реализацию плана иноязычного общения и на анализ иноязычного общения.

5. Спецсеминар на тему "Профессиональное общение учителя иностранного языка", ориентированный на обучение студентов иноязычному профессиональному общению, базирующийся на принципе интегративности учебных дисциплин, способствует преемственности и непрерывности образовательного процесса по иностранному языку и обеспечивает успешное достижение требуемого уровня владения профессиональной речью и иноязычного профессионального общения обучающихся.

Личный вклад соискателя состоит в теоретическом обосновании основных идей и положений диссертации, разработке концептуальной модели, позволяющей на основе системно-интегративного, личностно-деятельностного и компетентностного

подходов эффективно решать проблему формирования иноязычного профессионального общения студентов в процессе обучения иностранному языку в педагогических вузах Республики Таджикистан, в проведении исследовательской работы, интерпретации и апробации полученных результатов.

Личное участие автора заключается также в разработке и внедрении спецсеминара на тему "Профессиональное общение учителя иностранного языка", включенного в экспериментальное обучение, и в отборе методов и приёмов обучения с целью педагогизации всего процесса профессионального обучения, в непосредственном осуществлении и руководстве проведением опытно-экспериментальной работы, в самостоятельном выполнении диссертационной работы, и в опубликованных работах.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов. Результаты научного исследования систематически докладывались и обсуждались на заседаниях и научно-методических семинарах кафедры методики преподавания английского языка и на заседаниях ученого совета факультета английского языка ТГПУ им. С.Айни, на ежегодных внутриузовских научно-теоретических конференциях ТГПУ им. С.Айни, на многочисленных республиканских научно-практических конференциях по методике преподавания иностранных языков, проходивших в г. Душанбе; основные положения диссертации и экспериментальная часть исследования апробированы в учебной, внеучебной работе и в период педагогической практики студентов в средних общеобразовательных учреждениях г. Душанбе.

Опубликование результатов исследования. Основные результаты исследования нашли своё отражение в материалах: Вестник ТГПУ им. С.Айни, Известия АН РТ, сборники материалов конференций. Они прошли необходимую апробацию, широко обсуждались на республиканских и международных научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах и тренингах, отражены в 14 публикациях, в том числе 4 из них опубликованы в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и Министерства высшего образования и науки РФ.

Структура и объем диссертации соответствует логике исследования и состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. Содержание диссертации изложено на 183 страницах компьютерного набора. В тексте имеется 9 таблиц, 4 диаграммы и 1 рисунок. Список литературы насчитывает 260 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, определена степень разработанности темы, сформулированы цель, объект, предмет, рабочая гипотеза, задачи, методологическая и теоретическая основа, методы и источники, организация и основные этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приводятся основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Теоретические основы обучения профессиональному общению будущих учителей иностранного языка в педагогическом вузе" рассматриваются такие вопросы, как психолого-педагогические основы профессиональной подготовки учителя, речевая деятельность как основа профессионального общения студентов - будущих учителей иностранных языков и профессиональная речь в системе их подготовки.

На современном этапе педагогическая наука и практика решают проблему совершенствования методов и форм вузовской подготовки, разработки новых педагогических технологий, направленных на решение задач модернизации образования, повышения качества и эффективности профессиональной подготовки. Важнейшей задачей высшей школы является подготовка студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

Из материалов данной главы вытекает, что вопросам профессиональной подготовки учителя, развития готовности будущих педагогов к предстоящей деятельности посвящено немало научных исследований (И.Ю.Алексашина, В.В.Арнаутов, Л. Г. Ахтариева, А.Л.

Бердичевский, А.А.Вербицкий, М.Н. Захаренкова, Т.Е.Климова, А.К.Маркова и др.). Во многих исследованиях российских и таджикских ученых проблема профессиональной подготовки учителя иностранного языка тесно связывается с профессиональной компетентностью специалиста (С.Н.Алиев, А.А.Гетманская, Т.В.Гусейнова, П.Джамshedов, Э.Ф.Зеер, О.Н. Олейникова, Х.Г.Сайфуллоев, В.А. Сластенин, А.Н.Щукин). Это объясняется тем, что в современных условиях с особой остротой ставится проблема профессиональной компетентности специалиста и его целенаправленного формирования в условиях вузовского обучения.

Что касается подготовки специалиста языкового профиля, то в ряде научных исследований подчеркивается необходимость формирования коммуникативной компетенции. По определению известного российского ученого, А.Н.Щукина, коммуникативная компетенция – "...это способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности". Он отмечает, что "...формирование коммуникативной компетенции обучающихся признается в лингводидактике как важнейшая задача обучения иностранному языку, под которой понимается развитие способности к практическому применению изучаемого языка".

В нашем исследовании коммуникативная компетенция включает в себя языковую компетенцию как знание и владение единицами языка, прагматическую компетенцию как умения участвовать в речевом акте, интерпретировать речевую стратегию собеседника, адекватно реагировать на нее, речевую компетенцию как готовность и мотивированность использования в собственной речи единицы языка в соответствии с нормами узуса и рассматривать коммуникативную компетенцию как высший уровень компетенции – языковую способность билингвов осуществлять все виды речевой деятельности на иностранном (английском) языке.

Из анализа философской, психологической, педагогической и лингвистической литературы вытекает, что профессиональное общение является основой профессиональной и коммуникативной компетентности обучающихся. В связи с этим, в главе раскрываются такие понятия, как "язык", "речь", "общение", "речевое общение", "деловое общение", "педагогическое общение", "профессиональное общение". "коммуникация", "коммуникативная культура" "культура речевого общения" и др.

Анализ подходов к понятию "профессиональное общение" позволил рассмотреть содержание данного понятия применительно к целям нашего исследования. Оказалось, что общение – это многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, М.Т.Громкова, Т.М. Дридзе, Ю.С. Крижанская, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский, Б.Д. Парыгин, С.И. Самыгин и др.). Данное положение "...позволяет квалифицировать специфическое для педагогического процесса общение как форму совместной учебной деятельности субъектов" (А.Я.Зимняя).

В контексте рассматриваемой структуры общения большое место занимает профессиональное (педагогическое) общение, как важнейшая форма учебного взаимодействия и сотрудничества преподавателя и студентов в условиях вузовского обучения. Оно одновременно реализует коммуникативную, перцептивную и интерактивную функции общения в процессе обучения (С.Н.Батракова, А.А.Бодалев, М.А.Викулина, Н.М.Смирнова, М.В.Дементьева, Ю.М.Жуков, Л.А.Петровская, В.А. Кан-Калик, О.А.Колесникова, А.А.Леонтьев и др.).

Что касается понятия «иноязычное профессиональное общение учителя иностранного языка», то оно рассматривается как профессионально-педагогическое общение учителя с учащимися на уроке иностранного языка, исключая переход на родной язык (С.Я.Ромашина). Иноязычное профессиональное общение предполагает иноязычную речь специалистов в области преподавания иностранного языка, содержание

которой отражает профессионально-педагогические и методические вопросы преподавания иностранного языка и характеризуются терминологической корректностью, самостоятельностью и содержательностью высказывания (Ю.В.Еремин).

В процессе обучения иноязычному профессиональному общению (речи) учителя иностранного языка необходимо руководствоваться стратегической целью - повышением уровня профессиональной подготовки учителя иностранного языка, в частности, совершенствованием его профессионального общения.

Обучение иноязычному профессиональному общению на основе моделирования ситуаций профессиональной деятельности в учебном процессе наиболее перспективно для будущих учителей иностранного языка, так как студенты находятся в условиях, идентичных условиям их будущей профессиональной деятельности. Для «трансформации учебных задач в профессиональные» (А.А. Вербицкий), которые нашли бы непосредственный выход в будущую педагогическую деятельность студентов, необходимо реализовать коммуникативно-ориентированное и профессионально-направленное обучение, которое должно обеспечить:

- максимально возможный переход от учебной деятельности к профессиональной деятельности;
- оптимальные условия для самореализации студента в профессиональной деятельности, способствующие совершенствованию его профессиональных умений;
- формирование профессиональной самостоятельности студента, проявляющейся в способности ставить перед собой цели в области профессиональной деятельности и находить способы и средства для их достижения;
- подготовку специалиста, который владеет иностранным языком как средством коммуникации в сфере иноязычного профессионального общения ().

Анализ научных исследований (С.Н.Алиев, Т.М. Мацуева, С.Я.Ромашина, М.Г. Хасбулатова и др.) выявил недостаточную разработанность проблемы совершенствования профессиональной подготовки студентов языковых факультетов в рамках лингвистических дисциплин, преподавание которых нередко ограничивается предметным содержанием и не имеет профессиональной направленности. Предметная (языковая) и профессиональная подготовка существуют в значительной мере изолированно друг от друга, что является основным недостатком профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка на факультетах иностранных языков педагогических вузов. Так, исследование, проведенное С.Н.Алиевым со студентами факультета иностранных языков, свидетельствует о том, что "...усваивая отдельные дисциплины, студенты не всегда осознают их системные отношения, не видят, например, взаимосвязанности и нерасторжимости знаний по практике языка, педагогике, психологии и методике преподавания иностранного языка, не понимают, насколько важны для методики проблемы психологии деятельности, психологии общения и речевой деятельности. Кроме того, студенты испытывают трудности в самостоятельном применении полученных знаний в работе над собой и в практической деятельности в школе. В результате у них возникает субъективное ощущение ограниченности получаемых языковых, лингводидактических и психолого-педагогических знаний, умений и навыков".

Поэтому, мы считаем, что только интеграция дисциплин общепрофессиональной и специальной предметной подготовки может обеспечить основу для эффективной, творческой профессиональной деятельности будущего учителя иностранного языка, она должна стать неотъемлемым требованием содержания профессиональной подготовки будущего специалиста. Нами предлагается одна из возможных организаций обучения иноязычному профессиональному общению, позволяющая реализовать профессионально-ориентированное и коммуникативно-ориентированное обучение будущего учителя иностранного языка на занятиях практического курса языка и методики преподавания изучаемой специальности.

Практическое решение вопроса требует организации обучения, предполагающего включение в содержание лингвистических дисциплин (в частности, практический курс языка) профессиональных целей и задач.

Особую значимость эта задача приобретает на старших курсах, что обусловлено необходимостью создания у студентов на завершающем этапе обучения в вузе целостного представления о будущей профессиональной деятельности, что способствует совершенствованию профессиональных умений студентов и, как следствие, повышению эффективности профессиональной подготовки учителя иностранного языка в целом.

Уровень продуктивности решения будущим учителем иностранного языка образовательных задач и умение обсудить профессиональные проблемы на изучаемом языке является критерием его профессионализма, определяющим степень действительной готовности к успешному выполнению профессиональной деятельности.

Таким образом, обучение иноязычному профессиональному общению мы рассматриваем с позиции теории деятельности, которая предполагает, что в центре внимания оказывается сам субъект речевой деятельности, с его потребностями, интересами, отношением к содержанию высказываемой мысли. При таком подходе речь идет о реализации коммуникативного взаимодействия в конкретной ситуации, направленной на решение практических задач, а не просто об обучении специальным речевым моделям профессионального языка, что позволяет обеспечить единство профессиональной деятельности и профессионального общения студентов вуза.

Во второй главе "Опытно-экспериментальные условия формирования иноязычного профессионального общения студентов - будущих учителей иностранного языка" описана модель формирования профессионального общения будущего учителя иностранного языка, обосновано организационно-дидактическое обеспечение процесса формирования профессионального общения студентов в языковом педагогическом вузе, дана характеристика результатов опытно-экспериментального исследования и сформулированы соответствующие выводы.

В профессиональной подготовке студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов большое место занимают дисциплины предметной и общепрофессиональной подготовки. Особенно требовала пересмотра организация занятий языковых дисциплин с целью повышения их эффективности в процессе подготовки студентов к их будущей профессиональной деятельности.

Мы полагали, что повышение качества и эффективности обучения по целенаправленной подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности в области иностранных языков нельзя представить без предварительной разработки *модели*, направленной, в соответствии с замыслом настоящего исследования, *на формирование профессионального общения студентов*.

Мы придерживались точки зрения Б.А. Штофф, согласно которой, модель представляет собой - «средство отображения, воспроизведения той или иной части действительности с целью ее более глубокого познания». Модель является средством исследования и совершенствования того или иного объекта или явления.

Теоретико-методологической основой разработки модели формирования профессионального общения студентов - будущих учителей иностранных языков стали исследования О.С.Анисимова, В.А. Кан-Калика, Н.В. Кузьминой, Р.К. Миньяр-Белоручева, В.А. Сквирского, В.А. Сластенина, Е.Э.Смирновой, Г.В. Роговой, А.И. Щербакова и др., посвященные раскрытию общих закономерностей профессиональной подготовки и проблем формирования личности. В диссертации дана подробная характеристика всех структурных компонентов разработанной модели.

Нами были обозначены наиболее ключевые моменты, на которые мы опирались, при построении модели (см. рис.1). Основанием для разработки модели формирования профессионального общения выступили системно-интегративные, личностно-деятельностные и компетентностные подходы. Основными компонентами модели, как нам представляется, являются цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства и результат. Согласно принципу системного анализа, гласящего, что построение модели начинается с выявления и формулировки ее цели, нами была сформулирована

цель как *формирование профессионального общения студентов – будущих учителей английского языка*. В соответствии с данной целью были определены следующие задачи:

- сформировать у обучающихся мотивированного, целеустремленного отношения к овладению языком как средством общения и профессиональной деятельности педагога - учителя иностранного языка;
- создать представление у студентов педагогического вуза о нормах общения в профессиональной педагогической деятельности;
- развить у студентов умение моделировать свое поведение в зависимости от различных ситуаций;
- воспитать у студентов умение взаимодействовать в педагогическом коллективе;
- реализовать на практике профессиональные умения учителя иностранного языка.

Предлагаемая модель обучения иноязычной профессиональной речи учителя иностранного языка должна была обеспечить:

- максимально возможный переход от учебной к профессиональной деятельности;
- оптимальные условия для самореализации студента в профессиональной деятельности, способствующие совершенствованию его профессиональных умений;
- формирование профессиональной самостоятельности студента, проявляющейся в способности ставить перед собой цели в области профессиональной деятельности и находить способы и средства для их достижения;
- подготовку специалиста, который владеет иностранным языком как средством коммуникации в сфере иноязычного профессионального общения.

Для проверки эффективности предложенной модели обучения иноязычного профессионального общения будущего учителя иностранного языка было проведено опытно - экспериментальное исследование в констатирующих и обучающих формах на факультетах иностранных языков трех отобранных выше вузов республики. Вначале рассмотрим содержание экспериментального исследования *на констатирующем этапе эксперимента*.

Задачей констатирующего эксперимента явилось определение исходного уровня формирования иноязычного профессионального общения студентов -будущих учителей иностранных языков на основе выделенных показателей: наличие знаний системы и структуры иностранного языка; сформированность умений осуществлять речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, понимать и порождать иноязычные высказывания в сфере личностного и профессионального общения, выходить из затруднительного положения при дефиците языковых средств, владение навыками оперирования языковыми средствами в различных актах коммуникации с учащимися.

Констатирующий эксперимент позволил выявить ряд существенных недостатков иноязычной подготовки студентов, которые следовало устранить в ходе экспериментального обучения. Всего было проведено три контрольных среза.

Чтобы определить, насколько процесс изучения языка носит коммуникативно ориентированный и профессионально ориентированный характер был проведен первый контрольный срез. Проводились наблюдения и анализ более 120 занятий по ПУПР

Модель формирования профессионального общения (ПО) будущего учителя иностранного языка



на 3-4 курсах факультетов иностранных языков всех трех вузов. Тем самым можно было определить насколько аудиторные занятия по ПУПР способствуют обучению студентов профессиональному общению. Согласно полученным данным, подавляющее большинство преподавателей предпочтение отдают традиционным методам обучения. Преподаватели, которые проводят занятия с использованием активных методов преподавания составляют меньшинство - не более 20%. Профессионально ориентированный характер занятий и того меньше. Ни все преподаватели осведомлены о требованиях программы относительно того, что на продвинутом этапе обучения занятия по ПУПР должны носить профессионально ориентированный характер.

Чтобы выяснить насколько обучение ПУПР и изучение курса методики обучения иностранному языку обеспечивают достаточный уровень профессионального общения, был проведен второй срез. Обследование проводилось во втором семестре третьего курса, т.е. после завершения изучения курса методики преподавания иностранных языков и накануне педагогической практики в школе. Важно было выявить, как определяют студенты профессиональное общение учителя иностранного языка, насколько они адекватно осознают необходимость формирования профессионального общения, насколько значимы учебные дисциплины, которые изучают студенты языковой специальности для их будущей профессиональной деятельности и насколько учебно-познавательная деятельность в вузе связана с будущей профессиональной деятельностью студентов. Решение перечисленных вопросов проливает свет на возможности педагогического вуза в деле эффективного решения проблемы формирования профессионального общения педагогов – будущих учителей иностранного языка на первоначальном этапе их профессиональной подготовки.

Согласно полученным данным, студенты не всегда верно понимают сущность профессионального общения учителя иностранного языка и умеют дать адекватную оценку приоритетным качествам профессиональной деятельности учителя. Все обследованные студенты не совсем верно представляют себе важнейшие профессиональные и личностные качества педагога, что свидетельствует о довольно низком уровне представления студентов о профессиональном общении учителя иностранного языка.

Полученные данные дали основание для определения иноязычного профессионального общения студентов в период педагогической практики, что являлось задачей следующего, третьего контрольного среза.

Известно, что в профессиональной деятельности учителя иностранного языка вообще, а в профессиональном общении в частности, ведущую роль играет речевое общение или иноязычная профессиональная речь.

Необходимо отметить, что профессиональную речь характеризует наличие устойчивых терминологических сочетаний, которые не создаются каждый раз, когда в них возникает потребность, а существуют в языке в готовом виде и воспроизводятся в речи по мере надобности (Ю.В.Еремин). Профессиональную речь учителя иностранного языка, используемую в учебном процессе, принято называть иноязычной лексикой школьного обихода.

Основным параметром речевого общения является степень самостоятельности речи учителя, которая определяется степенью зависимости обучаемого от учебных опор. Независимость от опор при обучении иноязычной профессиональной речи учителя иностранного языка воспитывается постепенно и ведет к отказу от них. На завершающей стадии обучения в вузе, в период педагогической практики студенты в опорах уже не должны нуждаться.

Исходя из данных требований, были определены критерии сформированности иноязычной профессиональной речи учителя иностранного языка: *терминологическая корректность, содержательность и самостоятельность речи.*

В период педагогической практики мы наблюдали, насколько у студентов-практикантов сформирована иноязычная профессиональная речь (лексика школьного

обихода) или как часто они прибегают к помощи родного (таджикского) языка учащихся. Это и была задача третьего среза констатирующего эксперимента. Результаты наблюдений и анализы уроков студентов-практикантов приводятся в таблице 2.

Таблица 2.

**Уровни иноязычного речевого профессионального общения
студентов в период педагогической практики (данные констатирующего
эксперимента)**

Уровни проявления	Критерии сформированности речевого общения			В среднем
	Терминологическая корректность	Самостоятельность речи	Содержательность речи	
Высокий	10,4	8,5	11,1	10,0
Средний	23,6	26,8	21,0	21,8
Низкий	66,0	64,7	67,9	68,2

Как видно из таблицы, большинство студентов выполнили данное задание на низком и среднем уровне, что составляет 90,0% обследованных. В диссертации дается подробная характеристика особенностей иноязычного речевого профессионального общения обследованных студентов. Студенты, которые выполнили задания на высоком уровне, составляют незначительное количество: их всего 16 человек от 162 обследованных, что в процентном соотношении составляет всего 10,0 %. Эти студенты старались проводить уроки на иностранном (английском) языке; речь терминологически корректна, они в состоянии самостоятельно излагать свои мысли, правильно исправлять или поправлять учащихся при необходимости, могут свободно вести урок, только иногда обращаясь к конспекту.

Низкий уровень корректности иноязычной речи был обнаружен у большинства студентов-практикантов (в процентном отношении 68,2%), которые испытывали затруднения при проведении урока на иностранном языке, постоянно заглядывали в конспект урока, речь характеризовалась большим количеством обращений на родном языке учащихся, в иноязычной речи часто допускали ошибки, наблюдалось некорректное использование базовой иноязычной терминологии. Содержание речи в значительной мере детерминировано содержанием опорного конспекта, речь недостаточно аргументирована и логична.

Таким образом, анализируя традиционное обучение, мы пришли к выводу, что данное условие, формируя у студентов определенный уровень знаний, умений и навыков педагогической деятельности, не решает в должной мере задач совершенствования практической подготовки будущего учителя иностранного языка. Констатирующий эксперимент позволил определить основные направления, связанные с разработкой методики совершенствования профессионального общения студентов языковых специальностей вуза и лингводидактические условия его формирования в процессе опытно-экспериментального обучения.

В ходе теоретического анализа исследуемой проблемы и опытно-экспериментальной работы стала очевидной необходимость комплексного решения изучаемого вопроса. Моделирование профессиональной деятельности учителя иностранного языка на занятиях практического курса языка было определено тем возможным способом организации занятий, который позволил бы не только осуществить интеграцию содержания общепрофессиональных (методических) и специальных (лингвистических) дисциплин, но и способствовать совершенствованию профессионального общения учителя иностранного языка.

В процессе опытно-экспериментального обучения проверялись выявленные и обоснованные нами лингводидактические условия развития и формирования

иноязычного профессионального общения студентов на основе заранее разработанной нами модели, а именно:

1) внедрение в образовательный процесс разработанной на основе системно-интегративных, личностно-деятельностных и компетентностно-коммуникативных подходов модели развития иноязычного профессионального общения студентов языкового вуза;

2) обеспечение преемственности учебных занятий по практике устной и письменной речи и методических дисциплин и их интегративная связь с последующим выходом на педагогическую практику;

3) построение образовательного процесса на основе принципов профессиональной направленности обучения, коммуникативно-ориентированного обучения, моделирования профессиональной деятельности и рефлексивности;

4) активизация учебной деятельности студентов путем использования активных методов, средств и форм учебной работы, соответствующей содержанию изучаемых дисциплин;

5) создание условий для развития умений, ориентированные на планирование иноязычного общения, на реализацию плана иноязычного общения и на анализ иноязычного общения в ходе педагогической практики.

Формирующий этап исследования включал разработку программы экспериментальной работы, оптимизацию содержания обучения лингводидактическим и специальным дисциплинам; реализацию активных методов и способов обучения в учебный процесс вуза, профессионально - и коммуникативно ориентированный характер обучения, внедрение комплекса лингводидактических условий развития профессионального общения в учебный процесс вуза; осуществление контроля за ходом экспериментальной работы с помощью наблюдения, проведение контрольных срезов, бесед, анкетирования, тестирования, анализа результатов деятельности студентов; определение текущего и итогового уровней развития иноязычного профессионального общения; обработку и анализ полученных результатов; подведение итогов эксперимента.

В рамках формирующего эксперимента нами было осуществлено внедрение описанных выше лингводидактических условий в учебный процесс вуза. Эффективность их внедрения определялась на основе анализа уровня развития профессионального общения у одних и тех же обучающихся в начале и конце экспериментального исследования.

Для достижения данной цели разработанной модели были проведены три контрольных среза. Чтобы выявить уровень развития профессионального общения у студентов факультетов иностранных языков в условиях опытно-экспериментального обучения был проведен первый контрольный срез.

Важно было выявить, как определяют студенты профессиональное общение учителя иностранного языка, насколько адекватно они осознают необходимость формирования профессионального общения, насколько значимы учебные дисциплины, которые изучают студенты языковой специальности, для их будущей профессиональной деятельности и насколько учебно-познавательная деятельность в вузе связана с будущей профессиональной деятельностью студентов. Решение перечисленных вопросов даст возможность судить о степени эффективности проводимой работы в экспериментальных группах по формированию профессионального общения студентов – будущих учителей иностранного языка.

Обследование проводилось на втором семестре третьего курса, после того, как они завершили изучение курса методики преподавания иностранных языков и спецсеминара по методике развития профессионального общения - накануне педагогической практики в школе. Важно было выяснить насколько профессионально ориентированный курс "Практика устной и письменной речи", курс методики обучения и спецсеминар по методике развития профессионального общения в условиях экспериментального обучения

обеспечивают достаточный уровень профессионального общения, необходимого для последующей практической деятельности (см. таблицу 3).

Таблица 3.

Сравнительное изучение уровни понимания студентами профессионального общения учителя иностранного языка в ЭГ и КГ (данные в %%)

Уровни проявления	ТГПУ		ТГИЯ		ХГУ		В среднем	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	55,5	26,5	51,0	20,5	52,5	18,5	53,0	21,9
Средний	32,5	38,0	34,5	35,0	30,0	39,5	32,3	37,5
Низкий	12,0	35,5	14,5	44,5	17,5	42,0	14,7	40,5

Из таблицы 3 видно, что по уровню понимания профессионального общения учителя студенты всех трех вузов существенно не отличаются, хотя показатели ТГПУ немного лучше. А в целом, сравнивая результаты по всем параметрам, в экспериментальных группах результаты намного выше, чем в контрольных: в среднем, больше половины студентов ЭГ задание выполнили на высоком уровне, что составляет 53,0% респондентов, одна треть обследованных (32,3%) - на среднем уровне, и совсем небольшое количество студентов выполнили задание с низкими показателями - всего 14,7%. По всем параметрам показатели из КГ отстают, что свидетельствует о довольно низком уровне представления и понятия студентов о профессиональном общении учителя иностранного языка.

Данные свидетельствуют о качественных изменениях в знаниях студентов о сущности профессионального общения; они стали более адекватно определять значение предъявленных им качеств для профессионального роста специалиста – будущего педагога.

Второй, промежуточный срез был направлен на выявление уровня сформированности речевого общения или иноязычной профессиональной речи, как важного показателя профессионального общения студентов в условиях экспериментального обучения.

Следует отметить, что при проведении спецсеминара по методике развития профессионального общения, большое внимание уделялось развитию навыков и умений иноязычного речевого общения обучающихся и осуществлялся отбор и организация специальной лексики в области преподавания иностранного языка на основе изучения и анализа англоязычной методической и педагогической литературы.

Методика проведения эксперимента была аналогична методике констатирующего эксперимента. В период первой педагогической практики на третьем курсе, были проанализированы свыше 60 уроков английского языка, проводимых студентами-практикантами. Важно было выяснить, насколько студенты могут свободно и самостоятельно пользоваться школьной терминологией, терминологически корректно сформулировать мысль на иностранном языке или пользоваться опорным конспектом (текстом).

По результатам проведенного исследования уровня развития иноязычного речевого общения студентов-респондентов были выделены три уровня: высокий, средний и низкий. Сравнительные результаты проведенных уроков студентами-практикантами в условиях экспериментального обучения приводятся в таблице 4 и в диаграмме 1.

Как видно из данных таблицы 4 и диаграммы 1 существенную разницу можно обнаружить в уровне речевого развития у студентов экспериментальных (ЭГ) и контрольных (КГ) групп. К примеру, показатели студентов, проявившие высокие результаты почти в 6 раз превышают показатели в КГ (58,5% против 10,0%), в то время как по низким результатам показатели КГ также в 5 раз превышают показатели ЭГ (68,2% против 13,3%). Эти данные свидетельствуют об эффективности проведенного формирующего эксперимента.

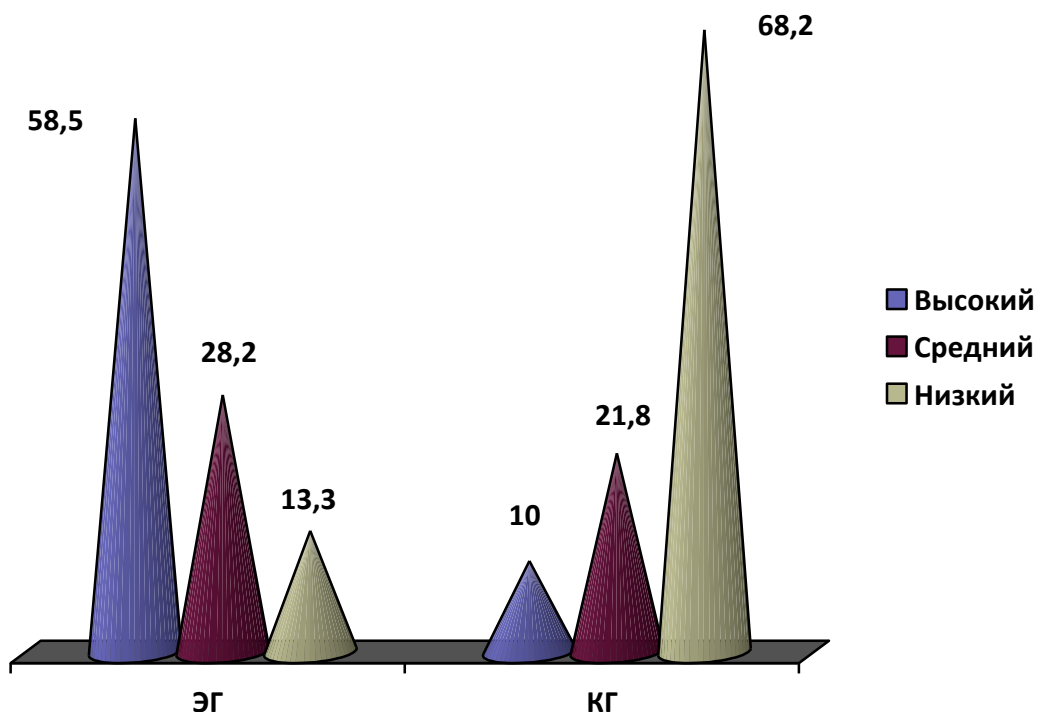
Таблица 4.

**Сравнительные данные студентов ЭГ и КГ об уровнях
иноязычного речевого профессионального общения (в %%)**

Уровни проявления	Критерии сформированности речевого общения						В среднем	
	Терминологическая корректность речи		Самостоятельность речи		Содержательность речи			
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	55,3	10,4	58,5	8,5	61,5	11,1	58,5	10,0
Средний	33,5	23,6	26,8	26,8	25,0	21,1	28,2	21,8
Низкий	11,2	66,0	14,7	64,7	13,5	67,9	13,3	68,2

Диаграмма 1.

**Сравнительные данные студентов ЭГ и КГ об уровнях
иноязычного речевого профессионального общения в среднем (в %%)**



Особенно симптоматично следует отметить, группы, в которых показали высокие и средние по уровням развития речевого общения.

Так, высокий уровень был обнаружен у тех студентов, которые проводили уроки только на английском языке; они отличаются определенной степенью уверенности связного иноязычного сообщения с ориентацией на свою профессиональную деятельность, наблюдается достаточно четкое и аргументированное изложение своих суждений, мнений, взглядов, иноязычная профессиональная речь терминологически корректна, без ошибок, характеризуется самостоятельностью, произвольностью, быстрым темпом, независимостью содержания высказывания от заранее подготовленного конспекта, обращения к опорному конспекту отсутствуют или минимальны. При этом следует подчеркнуть их умение говорить с вдохновением, богатой интонацией, использованием выразительных средств и жестов, доступность, яркость и убедительность изложения своих мыслей.

Г.И. Щукина, отмечая зависимость эффективности учебного процесса от речевой деятельности учителя, подчеркивает, что в последней «проявляются профессиональные

качества учителя, его эрудиция, педагогическое мастерство, умение строить свои отношения с учащимися». К особым качествам учителя Н.В. Кузьмина относит образность, лексическое богатство, выразительность, логическую стройность, внушительность, культуру, доступность, что в равной мере относится и к профессиональной речи учителя иностранного языка.

Отмеченные выше качества и особенности мы обнаруживали у студентов, которые показали высокий уровень развития речевого общения.

Стараясь осуществить всесторонний анализ учебной деятельности студентов в ходе их профессиональной подготовки, мы исходили из того, что современный учитель иностранного языка должен обладать целым комплексом специфических характеристик, позволяющих ему быть не только воспитателем, учителем, но и организатором учебной коммуникации в классе. Для осуществления этих качеств, согласно замыслу настоящего исследования, необходимо формировать у студентов основы профессионального общения.

В ходе опытно-экспериментального обучения нам удалось достичь то, чтобы профессионально ориентированный курс "Практика устной и письменной речи" и курс методики обучения иностранным языкам обеспечивали достаточно высокий уровень профессионального общения, необходимого для последующей практической деятельности, т.е. педагогической практики в общеобразовательных учреждениях. Особое место в решении данной задачи сыграл спецсеминар "Профессиональное общение учителя иностранного языка", проводимого до выхода студентов на педагогическую практику.

Важная задача спецсеминара заключалась в формировании и совершенствовании системы профессиональных знаний, навыков и умений обучающей деятельности, формировании потребности творчески применять полученные знания в процессе решения практических задач обучения иностранному языку в условиях общеобразовательных учреждений.

Поскольку главной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является урок, было решено подвергнуть комплексному изучению *умений планирования, проведения и анализа уроков иностранного языка* студентами в период педагогической практики, являющимся важным *критерием* развития профессиональной компетенции будущих учителей иностранного языка (С.Н.Алиев).

С этой целью, в экспериментальных группах у студентов развивались следующие умения:

а) умение вести урок на иностранном языке в строгом соответствии с уровнем подготовки учащихся, то есть включать в свою речь те языковые формы, которые стали известны учащимся на каждой новой ступени обучения;

б) умение точно, предельно ясно выражать свою мысль с учетом ее адресата, при этом построение высказывания, выбор языковых средств, темп речи должны отвечать оптимальным условиям восприятия речи на слух и уровню знаний учащихся;

в) умение формулировать и аргументировать мысль, разъяснять ее слушателям в зависимости от уровня и степени их подготовки (уметь трансформировать фразы, знать синонимические выражения и пр.);

г) умение составлять ситуации для речевых упражнений или контроля речевых умений в зависимости от этапа обучения;

д) умение подбирать речевые стимулы в соответствии с разными этапами обучения (вопросы, распоряжения и т.д.) и подготовкой учащихся;

е) умение реализовать в зависимости от цели и характера сообщения и его коммуникативного содержания соответствующую композицию высказывания (описание, биография, характеристика и т.д.);

ж) умение составить речевую зарядку с различной целевой

направленностью (фонетическую, грамматическую, лексическую) в соответствии с конкретными целями урока и уровнем подготовки учащихся;

з) умение использовать естественные ситуации в качестве учебных на разных этапах обучения.

Таким образом, цель третьего, итогового, контрольного среза состояла в том, чтобы выявить уровень сформированности профессионального общения у студентов на завершающем этапе педагогической практики, т.е. на четвертом курсе. В соответствии с разработанной моделью, уровень сформированности профессионального общения студентов - будущих учителей иностранного языка были определены по следующим критериям:

1) умения, ориентированные на планирование иноязычного общения при подготовке к уроку;

2) умения, ориентированные на реализацию плана иноязычного общения на уроке;

3) умения, направленные на анализ иноязычного общения при обсуждении и анализе урока.

По результатам проведенного исследования по уровню сформированности иноязычного профессионального общения студентов были выделены три уровня: высокий, средний и низкий. Сравнительные результаты по выделенным параметрам в условиях экспериментального обучения приводятся в таблице 5 и в диаграмме 2.

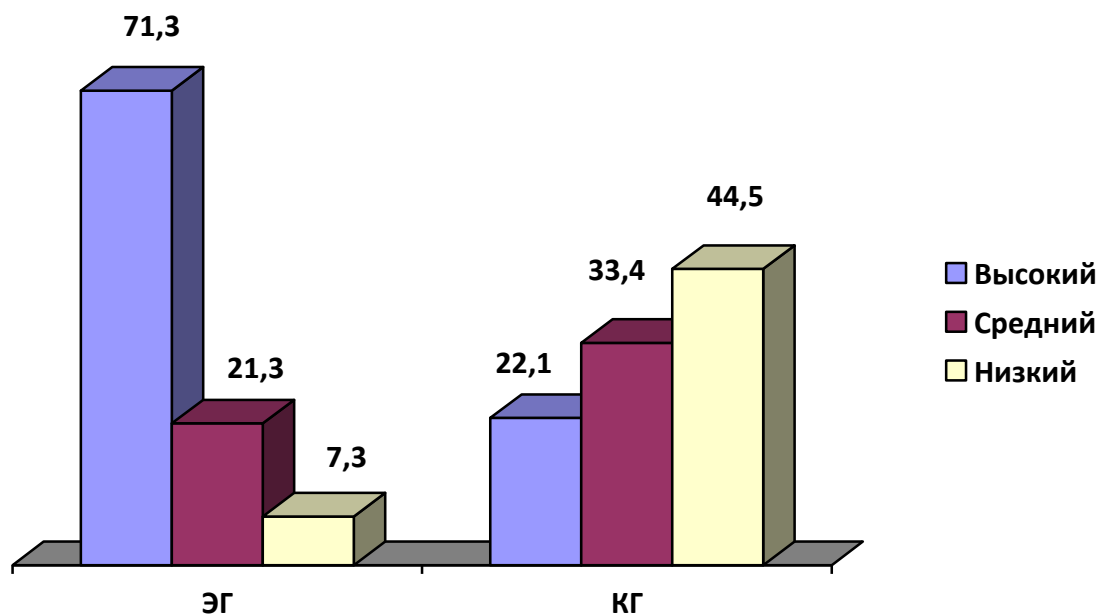
Таблица 5.

Сформированность иноязычного профессионального общения студентов в период педагогической практики в условиях экспериментального обучения (в %%)

Уровни проявления	Критерии сформированности профессионального общения						В среднем уровень сформированности профессионального общения	
	Умения, ориентированные на планирование иноязычного общения		Умения, ориентированные на реализацию плана иноязычного общения		Умения, направленные на анализ иноязычного общения			
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	75,0	25,5	70,5	22,5	68,5	18,5	71,3	22,1
Средний	20,5	43,0	21,5	33,0	22,0	24,5	21,3	33,4
Низкий	4,5	31,5	8,0	45,5	9,5	57,0	7,3	44,5

Диаграмма 2.

Сформированность иноязычного профессионального общения студентов в период педагогической практики в условиях экспериментального обучения в среднем (в %%)



Как видно из данных таблицы 5 и диаграммы 2 по всем показателям результаты студентов экспериментальных групп значительно выше результатов контрольных групп. Если взять данные в среднем, то сопоставление результатов обследования студентов-практикантов выпускного курса выявило значительные расхождения в уровне сформированности профессионального общения у респондентов ЭГ и КГ. Анализ полученных результатов демонстрирует тенденцию роста показателей студентов ЭГ, которые находятся на высоком уровне: 71,3 % в ЭГ против 22,1% в КГ.

Активность студентов ЭГ проявилась как при планировании урока и его проведения, так и при обсуждении посещенных им уроков. Детальная характеристика собственного урока, адекватность самооценки своего коммуникативного поведения на уроке (при обсуждении), конструктивная реакция практиканта на анализ его урока и др. были характерными чертами студентов ЭГ. Другими словами, по всем показателям (критериям) студенты экспериментальных групп показали значительные результаты, в сравнении с контрольными группами, свидетельствующие о достаточно высоком уровне сформированности профессионального общения.

Таким образом, результаты проведенного экспериментального обучения доказали эффективность развития и формирования иноязычного профессионального общения студентов педагогических специальностей вуза. Цель диссертационного исследования достигнута, гипотеза подтверждена - доказана эффективность разработанной модели формирования профессионального общения студентов языковых факультетов педагогических вузов.

В **заключении** обобщены итоги проведенного исследования, результаты опытно-экспериментального обучения, а также представлены практические рекомендации. Теоретические и экспериментальные данные исследования по теме диссертации позволили сделать **следующие выводы**:

1. В диссертационном исследовании установлено, что иноязычное профессиональное общение выступает как важнейший компонент коммуникативной и профессиональной компетентности студентов - будущих учителей иностранного (английского) языка, позволяющего пользоваться иностранным языком в профессионально-коммуникативных и обучающих целях с учащимися, овладевать профессионально значимыми качествами и умениями, связанными с основными функциями педагогической деятельности учителя в общеобразовательных учреждениях.

2. Доказано, что обучение иноязычному профессиональному общению на основе

моделирования ситуаций профессиональной деятельности в учебном процессе наиболее перспективно для будущих учителей иностранного языка, так как студенты находятся в условиях, идентичных условиям их будущей профессиональной деятельности. Условиями, обеспечивающими успешность формирования профессионального общения являются: обеспечение содержания образования по английскому языку адекватно выбранной специальности, использование активных методов обучения на занятиях, воспитание положительной мотивации, организация личностного общения студентов.

3. Экспериментальное исследование подтвердило результативность разработанной модели формирования иноязычного профессионального общения студентов факультетов иностранных языков, которая представляет собой специально спроектированную систему, разработанную на основе системно-интегративного, личностно-деятельностного, компетентностного подходов и принципов коммуникативно ориентированного и профессионально ориентированного обучения, обеспечивающие эффективность профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка. Модель способствовала синтезировать теоретическую и практическую основу становления профессиональной коммуникативной компетентности будущего учителя.

4. Обосновано, что эффективное формирование иноязычного профессионального общения студентов языкового педагогического вуза происходит при наличии определенных условий и предпосылок. В качестве ведущих условий, способствующих оптимальному формированию профессионального общения студентов в условиях организации опытно-экспериментального обучения, был определен следующий комплекс лингводидактических условий: обеспечение преемственности учебных занятий по практике устной и письменной речи, методических дисциплин и их интегративная связь с последующим выходом на педагогическую практику; построение образовательного процесса на основе принципов профессиональной направленности обучения и коммуникативно-ориентированного обучения, моделирования профессиональной деятельности и рефлексивности; активизацию учебной деятельности студентов путем использования активных методов, средств и форм учебной работы, соответствующей содержанию изучаемых дисциплин; создание условий для развития умений, ориентированные на планирование иноязычного общения, на реализацию плана и анализ иноязычного общения.

5. Выявлено, что спецсеминар "Профессиональное общение учителя иностранного языка", ориентированный на обучение студентов иноязычному профессиональному общению и базирующийся на принципе интегративности учебных дисциплин, способствует преемственности и непрерывности образовательного процесса по иностранному языку и обеспечивает успешное достижение требуемого уровня владения профессиональной речью.

6. Обосновано, что применение активных методов обучения, погружение в искусственную языковую среду, моделирование ситуаций реального общения способствуют развитию профессионально значимых коммуникативных навыков, приобщению к деловому, педагогическому и профессиональному общению и ориентируют учебный процесс на формирование коммуникативной и профессиональной компетентности у студентов.

7. Установлено, что интегративная связь специальных (ПУПР) и общепрофессиональных (методических) дисциплин с последующим выходом на педагогическую практику стала неотъемлемой характеристикой процесса профессиональной подготовки студентов, обеспечивающих целенаправленное развитие и формирование профессионального общения выпускников факультета иностранных языков. Подобная взаимосвязь осуществлялась на основе принципов организации учебного процесса и положений современной методики обучения иностранным языкам на коммуникативной основе.

Исследование позволяет сформулировать следующие научно-методические и

научно-практические **рекомендации** по использованию результатов исследования:

1) Система высшего языкового педагогического образования в Республике Таджикистан на современном этапе требует переосмысления педагогического процесса, разработки новых концептуальных подходов к организации иноязычного обучения в вузе, адекватному отбору его содержания, форм и методов, так как это будет в большей мере соответствовать практическому, профессионально направленному характеру подготовки специалистов по иностранным языкам в целом, по английскому - в особенности.

2) Формирование иноязычного профессионального общения будущих учителей иностранного языка важно осуществлять на основе личностно-деятельностного, системно-интегративного и компетентностно-коммуникативного подходов, предполагающих взаимосвязанность преподавания языковых, специальных и общепрофессиональных дисциплин учебного плана в педагогическом вузе.

3) Для успешного формирования иноязычного профессионального общения студентов - будущих учителей иностранных языков посредством дисциплины "Практика устной и письменной речи", курса методики обучения иностранным языкам и спецсеминара по методике обучения профессиональному общению необходимо создавать соответствующие педагогические условия в образовательном процессе вузов: обеспечение содержания образования адекватно выбранной специальности, использование активных методов обучения на занятиях, воспитание положительной мотивации и организация личностного общения студентов.

4) В связи с особой значимостью профессионально-педагогической подготовки будущих учителей иностранных языков к учебно-воспитательной работе в общеобразовательных учреждениях целесообразно использовать разработанный нами спецсеминар по методике обучения профессиональному общению учителя иностранного языка.

5) Представляется важным практические результаты исследования и учебно-методические разработки диссертанта использовать для разработки спецкурсов и спецсеминаров, проведения практикумов и тренингов в образовательном процессе языковых вузов, а также для курсов повышения квалификации учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений.

6) Результаты исследования предоставляют новые возможности для разработки государственных стандартов и образовательных программ обучения по практике речевого общения по иностранному языку в языковых вузах, подготовке и переподготовке специалистов, работающих в языковых вузах Таджикистана.

Разработанная в диссертации методика развития и формирования иноязычного речевого и профессионального общения учителей иностранного языка достаточным образом эффективна и может быть успешно использована в практике работы других языковых вузов республики.

Естественно, что проведенное нами исследование не может быть исчерпывающим и рассматривается как один из возможных вариантов формирования профессионального общения студентов языковых вузов. Апробированные в ходе экспериментальной работы теоретические выводы и практические рекомендации могут быть использованы в практике обучения иностранным языкам в высшей школе. Полученные результаты могут также выступать в качестве теоретической основы для дальнейшего научного поиска и решения практических проблем профессиональной подготовки будущих специалистов сферы образования.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

Научные статьи в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и Министерства высшего образования и науки РФ:

- [1-A] Халимова З.Р. Проблема подготовки учителя иностранного языка к профессиональному общению в педагогическом вузе // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан) / Научный журнал. - Душанбе, 2018. - № 4 (76) - С.78-81.
- [2-A] Халимова З. Р. Особенности развития иноязычного речевого общения студентов в условиях традиционного обучения языку // Известия Академии наук Республики Таджикистан. Отделение общественных наук / Научный журнал. - Душанбе, 2019. - № 2 (256). - С. 142-145.
- [3-A] Халимова З.Р. Профессиональная речь в подготовке учителей иностранных языков в высших учебных заведениях // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан) / Научный журнал. - Душанбе, 2020, № 1 (80). - С.167-170.
- [4-A] Халимова З.Р. Спецсеминар как средство развития навыков иноязычного профессионального общения будущего учителя иностранного языка // Известия Академии наук Республики Таджикистан. Отделение общественных наук / Научный журнал. - Душанбе, 2020. - № 2 (260).

Статьи, опубликованные в других изданиях:

- [5-A] Халимова З.Р. Спец.семинар по методике преподавания английского языка // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Новейшие способы и пути обучения иностранным языкам в кредитной системе обучения». - Душанбе, 2013. - С.119-122. (на тадж.яз.).
- [6-A] Халимова З.Р. (в соавторстве). Причины возникновения ошибок в устной и письменной речи учащихся //Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Актуальные вопросы филологии и перевода», посв. 25- летию независимости Республики Таджикиста и 85-летию ТГПУ им. С. Айни». - Душанбе, 2016. - С.321-326. (на таджикском).
- [7-A] Халимова З.Р. Проблема профессионально–педагогической направленности студентов в педагогическом вузе //Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Актуальные вопросы филологии и перевода», посв. 25- летию независимости Республики Таджикиста и 85-летию ТГПУ им. С. Айни».. - Душанбе, 2016. - С.317-321.
- [8-A] Халимова З.Р. Коммуникативная компетентность как условие развития техники общения студентов // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Актуальные проблемы современной филологии и технологии преподавания иностранных языков в вузе». - Душанбе, 2017. - С.314-319.
- [9-A] Халимова З.Р. Использование фонетической зарядки на занятиях по практике речи // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, литературоведения и методики обучения иностранным языкам в высшей школе» посв. 20-й годовщине «Дня национального единства Республики Таджикистан». – Душанбе, 2017. - С.249- 253.
- [10-A] Халимова З.Р. Использование интерактивной методики в условиях профессионального ориентированного обучения иностранному языку // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения и методики обучения иностранным языкам в высшей школе». - Душанбе, 2018. - С.337-340.

- [11-А] Халимова З.Р. (в соавторстве). Способы активизации учащихся на уроках английского языка // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения и методики обучения иностранным языкам в высшей школе». - Душанбе, 2018. - С.74-77. (на тадж.яз).
- [12-А] Халимова З.Р. Использование деловых и коммуникативных игр на занятиях , как способ реализации ситуации речевого общения студентов // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Язык – мост между цивилизациями», посв. году развития туризма и народных ремёсел». - Душанбе, 2018. - С.196-200.
- [13-А] Халимова З.Р. Использование активных методов при обучении практики устной и письменной речи в языковом вузе //Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Актуальные проблемы языкознания, перевода и методики преподавания иностранных языков», посв. реализации «Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в РТ на 2015- 2020 годы». - Душанбе, 2019. - С.120-124.
- [14-А] Халимова З.Р. Развитие и формирование коммуникативной компетенции студентов-ведущая цель обучения иностранному языку // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему "Актуальные проблемы современной филологии и реализация компетентностного подхода в обучении иностранным языкам в высшей школе", посв. 80-летию образования факультета иностранных языков ТГПУ им. С.Айни. - Душанбе, 2020. - С.111-116. (на тадж.яз).

ҲАЛИМОВА ЗАРИНА РАҲИМЧОНОВА

**АСОСҲОИ ЛИНГВОДИДАКТИКИ ТАШАККУЛИ МУОШИРАТИ КАСБӢ
БО ЗАБОНИ ХОРИҶӢ ДАР ДОНИШҶӢӢН – ОМУЗГОРОНИ ОЯНДАИ
ЗАБОНИ ХОРИҶӢ**

13.00.02 – Назария ва методикаи омӯзишу парвариш
(забонҳои хориҷӣ) (илмҳои педагогӣ)

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти унвони илмӣ
номзоди илмҳои педагогӣ

Душанбе - 2020

Диссертатсия дар кафедраи методикаи таълими забони англисии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни анҷом дода шудааст.

Рохбари илмӣ:

Алиев Сулаймон Нозимович - доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Муқарризони расмӣ:

Юлдошев Умарҷон Раҳимҷонович – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, мудир кафедраи забони русии Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон ба номи Абуали ибни Сино

Қаршиева Гулҷаҳон Гулмуродовна – номзади илмҳои педагогӣ, омӯзгори калони кафедраи методикаи таълими забонҳои хориҷии Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Муассисаи пешбар:

Донишқадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба Сотим Улуғзода

Ҳимоя рӯзи «20» июни соли 2020 соати 10:00 дар ҷаласаи шӯрои диссертатсионии 6D. КОА-001 назди Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734003, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 121) доир мегардад.

Бо рисола дар китобхонаи илмии ДДОТ ва дар сайти www.tgpu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «___» _____ с. 2020 ба ҷойҳои зарурӣ фиристода шуд.

Котиби илмии шӯрои
диссертатсионӣ, номзади
илмҳои педагогӣ

М. Дадобоева

МУҚАДДИМА

Мубрамияти мавзӯи таҳқиқот. Омодаҳои кадрҳои соҳибхисос ва касбӣ дар соҳаи маориф, ки ба талаботи муосир ҷавобгӯянд, дар маркази таваҷҷуҳи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, кормандони маориф, олимони мутахассисони мамлакат қарор дорад. Дар ҳалли ин масъала макотиби олии омӯзгорӣ нақши муҳим мебозанд, зеро онҳо ба амалӣ гардондани омодаҳои омӯзгорони оянда барои низомии маориф, ки битавонанд дар муассисаҳои гуногуни таълимии ҷумҳурӣ қори таълиму тарбияро роҳандозӣ намоянд, таъйин гардидаанд. Дар ҳуҷҷатҳои барномавӣ оид ба рушди маориф, аз ҷумла Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи таҳсилоти олии касбӣ ва баъдидонишгоҳӣ», «Консепсияи миллии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Стандарти давлатии таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон» ва ҳоказо маҷмӯи тадбирҳои роҷеъ ба афзоиш додани иқтисоди муассисаҳои таълимии мамлакат, сифат ва самаранокии омодагардонии мутахассисоне, ки қобили рушди бефосилаи касбӣ, зудамалӣ ва дорони донишҳо, лаёқатҳо ва салоҳиятҳои рақобатпазир мебошанд, пешбинӣ карда шудааст.

Дар соҳаи таҳсилоти забонӣ самтҳои нисбатан умумии тақомулдиҳии он: майлон ба стандартҳои ҷаҳонии маориф, тағйири қаринаи иқтисодии омӯзиши забонҳои хориҷӣ, бознигарии мундариҷа ва вазифаҳои таҳсилоти забони хориҷӣ ба назар гирифта шудаанд. Дар ин робита Қарори Ҳукумати Тоҷикистонро «Дар бораи тасдиқи барномаи тадрис ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ барои солҳои 2004-2014», ки то соли 2020 таъдид дода шудааст, назди олимони мутахассисони муассисаҳои таҳсилоти олии кормандони муассисаҳои таҳсилоти умумии ҷумҳурӣ барои тақмили қулли таълими забонҳои русӣ ва англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва олии касбӣ як қатор вазифаҳои масъулиятнок мегузорад.

Равандҳои ҳамгирории Тоҷикистон дар фазои ҷаҳонӣ, тавсеаи ҳамкориҳои байналмилалӣ дар соҳаи илм, иқтисод, фарҳанг ва маориф ба ривоби низомии ватании маориф таъсири афзун мерасонанд ва омилҳои аҳамиятнок аз ҷониби ихтисосмандони оянда азбар кардани забонҳои хориҷӣ мегарданд. Ҷомеаи муосир ба мутахассисони донандаи хуби ҳусни баён, фарҳанги муоширати шиғоҳӣ ва шомилӣ сатҳи баланди салоҳияти касбӣ ва коммуникативӣ ниёзманд мебошад. Мутаносибан, ташаккули муоширати касбии **ғайрзабони** донишҷӯён дар пажӯҳишҳои психологӣ-педагогӣ ва қонуниятҳои рушди шахсияти муаллимони ояндаи забонҳои хориҷӣ дар самти мавриди назар барои интихоби мавзӯи диссертатсионии мазкур ҳамчун асос хидмат мекунад.

Дарачаи коркарди масъала. Талаботи баланде, ки имрӯз нисбат ба мутахассисон гузошта мешаванд, вазифаҳои тақмил додани низомии омодаҳои омӯзгоронро дар муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ муайян мекунад. Аҳамият ва зарурати тағйиротро дар низомии ташаккули кадрҳои омӯзгорӣ бисёр пажӯҳишгарон зикр менамоянд (С. И. Архангелский, Н. А. Бакшаева, А. А. Вербитский, Н. В. Кузмина, М. М. Левина, В. А. Сластенин, Н. Ф. Тализина, М. Г. Хасбулатова ва дигарон). Муҳимтарин вазифаи мактаби олии касбӣ омодаҳои донишҷӯён ба фаъолияти ояндаи касбӣ мебошад.

Ба масъалаҳои омодаҳои касбии муаллим, рушди омодагии муаллимони оянда ба фаъолияти дарпешистода пажӯҳишҳои зиёди илмӣ бахшида шудаанд (И. Ю. Алексашина, В. В. Арнаут, Л. Г. Ахтариева, А. Л. Бердичевский, А. А. Вербитский, М. Н. Захаренкова, Т. Е. Климова, А. К. Маркова ва дигарон). Барои пажӯҳиши мо асарҳои, ки ба коркарди масоили назария ва методикаи таълими касбӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии ҷумҳурӣ саҳми шоиста гузоштаанд (С.Г.Бандаев, Л. М. Иmatoва, М. Р. Юлдошева, Б. Мачидова, Д. Х. Файзализода, Н. Н. Шоҳиён ва дигарон) аҳамияти бевосита доранд.

Аз лиҳози омӯзиши махсусиятҳои таҳсилоти забонӣ ва муайян кардани мавқеи он дар сохтори мазкур, инчунин ҷудокунии қисматҳои муҳими салоҳиятмандии омӯзгорони оянда салоҳиятмандии коммуникативии забони хориҷӣ мавқеи калидиро ишғол менамояд. Дар пажӯҳишҳои олимони инкишоф ва ташаккули салоҳиятмандии толибилмон ҳадафи умумии таълими забонро ифода месозад ва мундариҷаи асосии

раванди таҳсилотро муайян мекунад (А. В. Шепилова, Д. И. Изаренкова, О. Д. Митрофанова ва Г. В. Костомаров). Салоҳияти коммуникативиро ҳамчун хусусияти муҳими шахсият, ки имконпазирии муоширати кории байнифарҳангиро таъмин менамояд ва аз донишҳо, қобилиятҳо ва малакаҳои барои ин зарурӣ вобаста мебошад, баррасӣ кардан мумкин аст. Мо салоҳияти коммуникативиро ба сифати қисми таркибии умдаи салоҳияти касбӣ, сифати аз ҷиҳати касбӣ аҳамиятноки ҳамгирӣ, ки дар раванди инкишоф ва худинкишоф ташаккул меёбад, баррасӣ менамоем.

Василаҳои иҷтимоӣ-психологӣ ташаккули салоҳияти коммуникативӣ дар осори А. А. Бодалев, Г. М. Андреева, А. В. Петровский, Л. А. Петровская, Л. А. Самигин, Л. Г. Столяренко ва дигарон мавриди пажӯҳиш қарор гирифтааст, ки онҳо чараҳои муоширатро ҳамчун ягонагии се қисмати ба ҳамдигар вобаста: коммуникативӣ, интерактивӣ ва перцептивӣ мефаҳманд. Барои пажӯҳиши мо қоидае, ки салоҳияти коммуникативӣ сифати аз лиҳози касбӣ эътиборноки ҳамгирӣи шахсиятӣ буда, ба инсон самарабахшии муоширатро таъмин месозад, муҳим аст (Н. Ю. Павлова, А. А. Сафонова, Ю. В. Чуфаровский, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская ва дигарон). Дар навбати худ, самарабахшии муошират ба шароити ташкилдиҳии таълими дорои тамоюли касбӣ ва коммуникативии фанҳои забонӣ вобаста кунонда мешавад. Масъалаи зикрӣ дар қаринаи ташаккули фарҳанги муоширати нутқӣ, салоҳияти коммуникативӣ ва касбии донишҷӯёни ихтисосҳои забон ва бидунизабони муассисаи таҳсилоти олӣ ҳамчунин дар пажӯҳишҳои олимони тоҷик (С. С. Авғонов, С. Н. Алиев, С. Я. Балхова, Т. В. Гусейнова, С. Ҷаматов, П. Ҷамшедов, А. Мамадназаров, Х. Г. Сайфуллоев, У.Р.Юлдошев ва дигарон) мавриди баррасӣ қарор гирифтааст.

Пажӯҳишгарон ба ҳалли масъалаи мазкур аз мавқеҳои гуногун кор мегиранд. Масалан, як қатор олимони (Т. М. Матсуева, С. Я. Ромашина, М. Г. Хасбулатова, Е. В. Кавнатская, В. В. Молчановский) масъалаи мазкурро бо ташаккули нутқи касбии ҳоси забони хориҷии донишҷӯён алоқаманд карда, зеро мафҳуми нутқи касбӣ нутқи педагогӣи омӯзгори забони хориҷиро дар дарсе, ки муоширатро байни намоёндогони як касб ва байни муаллимону таълимгирандагон таъмин месозад, назардошт менамоянд. Дигарон натиҷанокии таълимро бо муоширати педагогӣ ё касбӣ вобаста намуда, онро шакли муҳимтарини таъсиррасонӣ ва ҳамкорӣи таълимии омӯзгор ва донишҷӯён дар шароити таълими донишгоҳӣ меҳисобанд (С. Батракова, А. А. Бодалев, М. А. Викулина, Н. М. Смирнова, М. В. Дементева, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская, В. А. Кан-Калик, О. А. Колесникова, А. А. Леонтев ва дигарон). Он чӣ ба масъалаи ташаккули муоширати касбии ҳоси забони хориҷии донишҷӯён зимни таълими забони хориҷӣ дахл дорад, ин масъала аз лиҳози лингводидактикӣ нокифоя омӯхта шудааст.

Ҳамин тариқ, таҳлили пажӯҳишҳои илмӣ-назариявӣ аз қарқарди нокифояи назариявӣ ва амалиявии масоиле, ки ба таълими муоширати касбии забони хориҷӣ дар донишҷӯён - муаллимони ояндаи забони хориҷӣ иртиботдоранд, шаҳодат медиҳад. Аз афти қор, ин бо он вобаста мебошад, ки таълими муоширати касбии омӯзгори забони хориҷӣ дар факултетҳои забонҳои хориҷӣ ба сифати ҳадафи махсуси таълим нишон дода нашудааст, дар ҳоле, ки таҷрибаи нишон медиҳад: омӯзгорони забони хориҷӣ, донишҷӯёни факултетҳои забон дар соҳаи муоширати касбӣ бо забони хориҷӣ душворӣ мекашанд. Воқеияти мазкур зарурати таълими мақсадноки муоширати касбро барои фаъолияти ояндаи педагогӣи омӯзгорони забони хориҷӣ исбот менамояд.

Мо чунин меангорем, ки тақомулдиҳии омодагии касбии муаллим ташкили самараноктари раванди таълимӣ-педагогиро дар муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ, таҷдиди назари мундариҷа ва шароитҳои омодагии фаннии донишҷӯёнро тақозо мекунад. Курси амалии забони хориҷӣ, фанҳои психологӣ-педагогӣ ва методӣ дар муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ дорои иқтидори бузургест, ки он метавонад ба болоравии сатҳи омодагии касбии омӯзгорони оянда мусоидат намояд.

Таҳлили пажӯҳишҳо ва амалияи таҳсилоти касбии педагогӣ дар факултетҳои забонмӯзии муассисаҳои таҳсилоти олӣ як қатор ихтилофотро ошкор гардонд, ки онҳо

омили аҳамиятнокии пажӯҳиши мазкур гардиданд:

байни зарурати объективии таълими муоширати касбии омӯзгори забони хориҷӣ ва коркарди нокифояи асосҳои илмӣ-педагогӣ ва технологияҳои амалие, ки масъалаи мазкурро ҳал мекунанд;

байни талаботи донишҷӯён ҷиҳати таълими самараовари забони хориҷӣ бо мақсади муоширати касбӣ ва омода набудани муаллимон барои тавҷам намудани усулҳои анъанавӣ ва инноватсионӣ дар раванди таълими забони хориҷӣ;

байни имкониятҳои иқтисодии курси амалии забони хориҷӣ (АНШХ) ва фанҳои методӣ ва ҳамгироеи нокифояи онҳо барои ҳалли масоили такмилдиҳии омодагии касбии муаллими ояндаи забони хориҷӣ;

байни зарурати ташаккули муоширати касбии хоси забони хориҷии донишҷӯён-бакалаврҳо дар ҷаҳорҷӯбаи фанҳои интегративии таълимӣ ва номавҷудии пажӯҳишҳо дар соҳаи мазкур.

Аҳамиятнокии масъала ва зарурати ҳалли ихтилофоти дар низоми омодагии касбии донишҷӯёни факултетҳои забони муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ ошкоргардидаро ба асос гирифта, мавзӯи диссертатсияи мазкур «Асосҳои лингводидактикии ташаккули муоширати касбӣ бо забони хориҷӣ дар донишҷӯён - омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ дар муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ» муайян карда шуд.

Асоси методологӣ ва назариявии таҳқиқотро ташкил додаанд: муносибатҳои системӣ, ҳамгирӣ, салоҳиятмандӣ ва шахсиятӣ-фаъолиятӣ, ки омӯзиш ва таълими яклухти таҳарруки ташаккулдиҳии рушди нутқиро таъмин менамоянд; таълимот роҷеъ ба самаранокии истифодаи васоити техникӣ ва аудиовизуалии таълим; асарҳо дар бобати методикаи таълими забонҳои хориҷӣ оид ба масъалаи фаъолияти нутқӣ ва фарҳанги муоширати нутқӣ; пажӯҳишҳои касбнигории муаллими забони хориҷӣ; муносибатҳо вобаста ба таълими муоширати касбии забони хориҷии ихтисосмандони оянда дар муассисаи таҳсилоти олий; асарҳо оид ба аҳамияти таҷрибаи педагогӣ дар таълими босамараи забони хориҷӣ. Таҳлили қавоиди бунёдӣ ва назарии Қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи забон», «Дар бораи маориф», Консепсияи мактаби миллий, Стандарти давлатии таҳсилот, Консепсияи таҳсилоти муттасил, назарияи раванди яклухти педагогӣ, назарияи ташаккулдиҳии шахсият, инчунин ҳуҷҷатҳои дастурии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маориф ва илми ҚТ.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Ҳадафи таҳқиқот: аз лиҳози назариявӣ асоснок намудан ва аз тариқи озмоишӣ самарабахшии шароитҳои лингводидактикии таълими муоширати касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷиро санҷидан.

Объекти таҳқиқот омодагии касбии омӯзгори оянда дар низоми таҳсилоти олии омӯзгорӣ.

Мавзӯи таҳқиқот: таълими муоширати касбии омӯзгори забони хориҷӣ дар ҷараёни омодакунии касбӣ дар муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ.

Фарзияи таҳқиқот: таълими муоширати касбии омӯзгори забони хориҷӣ ба тақомули салоҳияти касбӣ ва коммуникативии ӯ мусоидат мекунад, агар:

-мундариҷаи амсилаи таълими муоширати касбии омӯзгори забони хориҷӣ ва хусусиятҳои таълими ҷанбаи мазкури фаъолияти нутқӣ дар раванди омодакунии касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ муайян карда шавад;

-амсилаи таълими муоширати касбии омӯзгори забони хориҷӣ ва технологияи амалигардонии он дар раванди таълими факултети забонҳои хориҷии муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ таҳия карда шавад;

-мундариҷаи мавзӯии семинари махсус ба фаъолияти ояндаи касбии донишҷӯ нигаронида шавад, мундариҷаи тартиботии он ҳамчун фаъолияти таълимӣ-маърифатии коммуникативӣ бо истифодаи усулҳои инноватсионӣ ва ҷаҳол ба амал татбиқ гардонда шавад;

-низомии дидактикие, ки азхудкунии зинабазиноро дар раванди омӯзиши фанҳои мавзӯӣ ва касбӣ ва дар давраи амалияи педагогӣ таъмин мекунад, созмон дода ва амалӣ карда шавад;

-меъёрҳо ва дараҷаҳои ташаккулёбии нутқи касбӣ ва муоширати донишҷӯён муайян карда шаванд;

-шароитҳои лингводидактикии натиҷамандии таълими муоширати касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ ошкор, тасниф ва аз лиҳози озмоишӣ санҷида шаванд.

Дар асоси ҳадаф, объект, мавзӯи таҳқиқот ва фарзияи пешниҳодгардида вазифаҳои зерин муайян карда шуданд:

1. Таҳлили назариявии масъалаи омодагии касбии донишҷӯён - омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ дар муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ баррасӣ карда шавад.

2. Вазъияти рушди муоширати касбии забони хориҷии донишҷӯён дар шароити низоми мавҷудаи таълими забони хориҷӣ дар муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ ошкор карда шавад.

3. Моҳият ва мундариҷаи муоширати касбии муаллими забони хориҷӣ ва шароитҳои ташаккулдиҳии онҳо дар муассисаи таҳсилоти олии омӯзгории забонӣ муайян карда шаванд.

4. Амсилаи ташаккулдиҳии муоширати касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ ва технологияи амалисозии он дар қараёни таълими факултетҳои забонҳои хориҷии муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ коркард карда шавад.

5. Меъёрҳо ва дараҷаҳои ташаккулёбии муоширати касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ дар шароитҳои таълими таҷрибавӣ-озмоишӣ муайян карда шаванд.

6. Шароитҳои лингводидактикии натиҷамандии таълими муоширати касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ ошкор ва аз лиҳози озмоишӣ санҷида шаванд.

7. Таъсиҳои илмӣ-амалӣ барои муаллимони муассисаҳои таҳсилоти олии ва муаллимони забони хориҷии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ки ба тақомули мундариҷа ва раванди таълими технологияи муоширати касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ нигаронида шудаанд, таҷвех карда шаванд.

Методҳои таҳқиқот. Барои ҳалли вазифаҳои дарпешниҳода методҳои зерини таҳқиқот мавриди истифода қарор дода шуданд:

1. Омӯзиши адабиёти иҷтимоӣ-фалсафӣ, психологӣ-педагогӣ, лингводидактикӣ ва лингвистӣ марбут ба мавзӯи пажӯҳиш.

2. Таҳлили адабиёти таълимӣ-методӣ, стандартҳои давлатии таҳсилот, барномаҳои таълимӣ, китобҳои дарсӣ, воситаҳои таълимӣ оид ба забони хориҷӣ.

3. Методи қорҳои ҳаттӣ ва тестгузаронӣ.

4. Ташкил намудани суолномаҳо, суҳбат ва назарпурсии донишҷӯён.

5. Мушоҳидаи педагогӣ.

6. Таҳлил ва хулосабарорӣ роҷеъ ба таҷрибаи педагогӣ.

7. Озмоишҳои муқарраркунанда ва таълимдиҳанда (ташаккулдиҳанда).

8. Коркарди математикии натиҷаҳо.

Соҳаи таҳқиқот. Мазмуни таҳқиқоти диссертатсионӣ бо соҳаҳои зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.02 – "Назария ва методикаи омӯзишу парвариш (забонҳои хориҷӣ: англисӣ, олмонӣ)" мувофиқат мекунад:

- *банди 1.* Таҳияи назарияи таълими фанҳои мушаххас аз ҷумла дар сатҳи байниҷаҳонӣ; фаъолияти навоҳарӣ ва таҷрибаҳои омӯзгорони забони хориҷӣ ҳамаҷун яке аз сарчашмаҳои рушди назария ва методикаи таълим аз рӯи соҳаҳои дониш ва сатҳи таҳсилот.

- *банди 2.* Таҳқиқи иқтидорҳои инкишофӣ ва тарбиявии фанни забони хориҷӣ дар равандҳои таҳсилотӣ.

- *банди 3.* Таҳияи мундариҷаи концепсияҳои фанни забони хориҷӣ дар сатҳҳои гуногуни таҳсилот; таҳ мундариҷа, усулҳо ва шаклҳои ташкили таълим дар шароити шакливарзкунии, иттилоотонӣ ва ҷаҳонишавии қараёнҳои ҷомеавӣ, фарҳангӣ ва

маърифатӣ.

- банди 4. Таҳияи технологияи навоварии таҳсилот ва шаклҳои ташкили омӯзиш.

Давраҳои таҳқиқот. Таҳқиқот тӯли ҳашт сол дар се давра сомон дода шуд:

Давраи якум (солҳои 2013-2014) муайянгардонии асосҳои методологӣ ва назариявии таҳқиқот; тавҷеҳи объект, мавзӯ, фарзия, методика, дастгоҳи мафҳумӣ-категориявӣ, бамиёнгузории вазифаҳо; гузарондани кори озмоишӣ марбут ба таҳхис додани сатҳи ибтидоии фаъолияти нутқӣ ва муоширати касбии донишҷӯён, коркарди методикаи пажӯҳиш, гузаронидани давраи муқарраркунандаи пажӯҳиш, тафсири натиҷаҳои бадастовардашударо дар назар дошт.

Давраи дувум (солҳои 2015-2017) аз гузарондани озмоишҳои таълимдиханда, ташаккулдиханда ва санҷишӣ иборат буд. Ҳадафи пажӯҳиши озмоишӣ санҷиши технологияи баамалбарории амсилаи пешниҳодкардашудаи таълими муоширати касбии омӯзгори забони хориҷӣ, ошкорсозӣ ва асосноккунии шароитҳои лингводидактикии самаранокии дар амал татбиқ гардондани он мебошад.

Давраи савум (солҳои 2018-2019) таҳхис додани самаранокии технологияи пешниҳодгардида, умумиятдиҳии натиҷаҳои кори озмоишӣ, коркард ва банизомдарории маълумот, тавҷеҳи хулосаҳои асосӣ, ҷамъбаст ва тавсияҳо, натиҷабарории пажӯҳиш, таҳияи ниҳии кори диссертатсиониро фаро мегирад.

Заминаи таҷрибавӣ-озмоишии таҳқиқот. Таҳқиқоти озмоишӣ дар заминаи ҷаҳор факултет - факултетҳои забонҳои романӣ-германӣ ва забони англисии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни, факултети забонҳои хориҷии Донишқадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи С. Улуғзода ва факултети забонҳои хориҷии Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б. Ғафуров сурат гирифт. Дар давраи мазкур 560 донишҷӯ-бакалаври се муассисаи таҳсилоти олий - омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ (англисӣ, олмонӣ, фаронсавӣ), 45 муаллими факултетҳои забонҳои хориҷии ҳамин муассисаҳои таҳсилоти олий ва 58 муаллими забони хориҷии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ш. Душанбе бо ҳамкорӣ фаро гирифта шуданд.

Эътимоднокии натиҷаҳои диссертатсионӣ бо дақиқияти қавоиди ибтидоии методологӣ ва назариявӣ; таҳлил ва баҳисобгирии ҳолати масъалаи пажӯҳиш дар назария ва амалияи педагогӣ; истифодаи маҷмӯи усулҳои созгор бо ҳадафҳо, вазифаҳо, объект ва мавзӯи пажӯҳиш; тафтиши озмоишии фарзия ва санҷиши бомуваффақияти кори таҷрибавӣ-озмоишӣ дар амалияи муассисаҳои таҳсилоти олий; муътамад будани натиҷаҳои бадастовардашуда; таҷрибаи кори бисёрсолаи муаллифи диссертатсия дар муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ таъмин карда мешавад.

Навгони илмӣ таҳқиқот бо чунин қисмҳои таркибӣ муайян карда мешавад:

1. Асосҳои лингводидактикии ташаккулдиҳии муоширати касбии бакалаврҳо - омӯзгорони ояндаи забони англисӣ ҳамчун қисмати пешбари омодаسازی касбии зарурӣ барои гузаронидани фаъолияти таълимии мустақилона дар шароитҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон муайян карда шуданд.

2. Амсилаи (моделӣ) сохторӣ-мундариҷавӣ ташаккули муоширати касбии донишҷӯёни муассисаи таҳсилоти олии забонӣ дар асоси муносибатҳои системӣ-ҳамгирӣ, шахсиятӣ-фаъолиятӣ, салоҳиятмандӣ, тамоюли коммуникативӣ, тамоюли касбӣ, ки самараоварии омодаسازی омӯзгорони ояндаи забони хориҷиро таъмин менамояд, коркард ва санҷида шуд.

3. Маҷмӯи шароитҳои лингводидактикӣ, ки ба ташаккули фаъолияти мавриди пажӯҳиш дар шароитҳои ташкилдиҳии таълими таҷрибавӣ-озмоишӣ мусоидат менамоянд, асоснок карда шуд.

4. Семинари махсус дар мавзӯи «Муоширати касбии омӯзгори забонҳои хориҷӣ», ки ба ташаккулдиҳӣ ва тақомулдиҳии низоми донишҳо, лаёқатҳо ва малақаҳои фаъолияти таълимӣ, ташаккулдиҳии талаботи истифодаи эҷодкоронаи донишҳои бадастоварда дар шароитҳои муассисаҳои таҳсилоти умумӣ нигаронида шудааст, таҳия карда шуд.

5. Меёриҳои пажӯҳиши озмоишии фаъолияти таълимии донишҷӯён дар давраи

фаъолияти амалӣ (таҷрибаомӯзии педагогӣ), ки дорои тамоюли дар таълимгирандагон ошкоргардони қобилиятҳо, банақшагирии муошират ба забони хориҷӣ, ба амал ҷорисозии нақшаи муоширати касбӣ ва қобилиятҳои ба таҳлили муоширати хоси забони хориҷӣ нигаронидашуда мебошанд, коркарда карда шуд.

Аҳамияти назарии таҳқиқот аз он иборат аст, ки дар он амсилаи шомили ҳадаф, вазифаҳо, муносибатҳо, принципҳо, қисматҳо, сохтор ва мундариҷаи муоширати касбии забони хориҷии донишҷӯён, ки дар шароитҳои таълим дар муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ ташаккул меёбад, асоснок карда шудааст; тасаввуроти ҳақиқӣ оид ба низомнокии муоширати касбии донишгоҳӣ - раванди ташаккули муоширати касбӣ дар донишҷӯёни факултетҳои забонҳои хориҷӣ дар асоси маҷмӯиат ва ҳамгиройии фанҳои таҳассусӣ ва умумикасбӣ (методӣ) бо роҳҳои минбаъда ба амалияи педагогӣ дода шудаанд; натиҷаҳои пажӯҳиш саҳми муайяне дар омӯзиши махсусиятҳои ташаккулдиҳии муоширати касбии таҳассусҳои забонӣ зимни омӯзиши забони англисӣ дар муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ дар гурӯҳҳои таълим бо забони тоҷикӣ мебошанд; асоснокии методикаи тақмили фарҳанги муоширати нутқии донишҷӯёни таҳассусҳои забонии муассисаи таҳсилоти олӣ аз лиҳози лингвистӣ, илмӣ-методӣ ва психологӣ-педагогӣ дода шудааст.

Аҳамияти амалии таҳқиқот аз коркарди қисматҳои методика ва тавсияҳои методӣ доир ба таъмини ташаккули касбии муаллимони оянда дар ҷараёни омодагӣ дар муассисаи таҳсилоти олӣ дар ҷаҳорҷӯбаи амсилаи коркардгардида иборат мебошад; ба амалияи оmodасозии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олӣ ҷоригардони натиҷаҳои бадастоварда, таъсири мусбати онҳо маҷмӯан ба раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ ба таври густарда тавсиф ёфтааст. Он ҳамчунин аз ин иборат аст, ки технологияи коркарднамудай муаллиф ҷиҳати муоширати забони касбӣ имкон медиҳад сатҳи омодагии донишҷӯёни ихтисоси омӯзгорӣ баланд бардошта шавад. Таъмини ташкилӣ-дидактикии коркарднамудай муаллиф метавонад барои ташаккулдиҳии мақсадноки муоширати касбии забони хориҷии донишҷӯён дар раванди таълимии муассисаи таҳсилоти олӣ, баландбардории сифат ва самаранокии таҳсилоти забони хориҷӣ ва оmodасозии касбии донишҷӯёни факултетҳои забонҳои хориҷӣ истифода бурда шавад.

Маводҳои пажӯҳиш инчунин метавонанд барои курсҳои махсус, семинарҳои махсус, машғулиятҳои амалӣ, тренингҳо дар раванди таълимии муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ, ҳамчунин барои курсҳои бозомӯзи ихтисоси омӯзгорони забонҳои хориҷии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ мавриди истифода қарор дода шаванд.

Барои ҳимоя мулоҳизаҳои зерин пешниҳод карда мешаванд:

1. Мафҳуми «муоширати касбии забони хориҷӣ», ки ҳамчун лаёқати муаллими ояндаи забони хориҷӣ барои истифодаи забони хориҷӣ бо мақсади касбӣ-коммуникативӣ ва таълимӣ бо талабагон, азбаркунии сифатҳои аз лиҳози касбӣ марбут бо вазоифи асосии фаъолияти муаллими забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ баррасӣ мегардад.

2. Таълими муоширати касбӣ бо забони хориҷӣ дар асоси амсиласозии ҳолатҳои фаъолияти касбӣ дар раванди таълим барои омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ бештар ояндадор аст, зеро донишҷӯён дар шароитҳои бо шароитҳои фаъолияти ояндаи касбиашон тавбаам қарор доранд. Шароитҳои таъмингари муваффақиятнокии ташаккули муоширати касбӣ инҳо мебошанд: таъмини мундариҷаи таҳсилоти забони англисӣ мутобиқ бо ихтисоси интихобкардашуда, истифодаи усулҳои фаъоли таълим дар машғулиятҳо, тарбияи вачҳҳои мусбат, созмон додани муоширати шахсиятии донишҷӯён.

3. Амсилаи (моделӣ) ташаккули муоширати касбии донишҷӯёни факултетҳои забони хориҷӣ низоми махсусан тарҳрезӣшудааст, ки дар асоси муносибатҳои системӣ-ҳамгирой, шахсиятӣ-фаъолиятӣ, салоҳиятмандӣ ва принципҳои дорои тамоюли коммуникативӣ ва касбӣ, ки самаранокии оmodасозии касбии омӯзгорони ояндаи забони

хориҷиро таъмин менамояд, коркард шудааст. Амсила ҳадаф, вазифаҳо, муносибатҳо, принципҳо, шароитҳо, усулҳо, воситаҳо, шаклҳо, мундариҷа, давраҳо, меъёрҳо ва натиҷаи пешбинишударо доро мебошад.

4. Маҷмӯи шароитҳои лингводидактикӣ, ки ба ташаккули созгори муоширати касбии донишҷӯён дар шароитҳои ташкили таълими таҷрибавӣ-озмоишӣ мусоидат мекунад, чунин пешбинӣ менамояд: таъмини муттасилии машғулиятҳои дарсӣ оид ба амалияи нутқи шифоҳӣ ва хаттӣ ва фанҳои методӣ ва пайвастагии ҳамгиройии онҳо бо роҳбрии минбаъда ба таҷрибаомӯзии педагогӣ; ташкил додани раванди таҳсилот дар асоси принципҳои майлони касбии таълим ва таълими дорои тамоюли коммуникативӣ; амсиласозии фаъолиятӣ ва рефлексӣ; суръатбахшии фаъолияти таълимии донишҷӯён бо роҳи истифодаи усулҳо, воситаҳо ва шаклҳои фаъл, ки ба мундариҷаи фанҳои мавриди омӯзиш мувофиқат мекунад; фароҳамоварии шароитҳо барои инкишофи қобилиятҳои, ки ба тарҳрезии муоширати забони хориҷӣ, ба амалигардонии нақша ва таҳлили он нигаронида шудаанд.

5. Семинари махсус роҷеъ ба мавзӯи «Муоширати касбии омӯзгори забони хориҷӣ», ки ба таълими муоширати забони хориҷии касбӣ барои донишҷӯён равона карда шудааст, ба принциби ҳамгиройии фанҳои таълимӣ асос ёфтааст, ба муттасилии ва бефосилавии раванди таълими забони хориҷӣ мусоидат мекунад ва бадастоварии муваффақонаи сатҳи иқтисодавандии азбарсозии нутқи касбӣ ва муоширати касбии муҳассилинро таъмин мекунад.

Саҳми шахсии унвонҷӯ аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардани ғояҳо ва мулоҳизаҳои асосии диссертатсия, коркарди амсилаи концептуалӣ, ки ин имкон додааст дар заминаи муносибатҳои системӣ-ҳамгиройӣ, шахсиятӣ-фаъолиятӣ ва салоҳиятмандӣ проблемаи ташаккули муоширати касбии донишҷӯён дар раванди таълим дар факултетҳои забонҳои хориҷии муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгории Ҷумҳурии Тоҷикистон, инчунин кори пажӯҳишӣ, тафсир ва санҷиши натиҷаҳои комёбгашта самарабахш омӯхта шавад.

Саҳми шахсии унвонҷӯ инчунин дар коркард ва амалигардонии семинари махсус роҷеъ ба мавзӯи «Муоширати касбии омӯзгори забони хориҷӣ», ки ба таълими муоширати забони хориҷии касбӣ барои донишҷӯён равона карда шудааст, дар интиҳоби методҳо ва тарзу усулҳои таълим бо мақсади педагогикунории кулли раванди таҳсилоти касбӣ, дар амалигардонӣ ва роҳнамоии бевоситаи кори таҷрибавӣ-озмоишӣ, дар мустақилона ба анҷом расонидани рисолаи диссертатсионӣ ва асарҳои интишоршуда зоҳир мегардад.

Таъйиди диссертатсия ва иттилоот оид ба истифодаи натиҷаҳои он. Натиҷаҳои пажӯҳиш дар шаклҳои зерин баррасӣ шудаанд:

- гузориш ва муҳокимаҳои мунтазам дар ҷаласаҳо ва семинарҳои илмӣ-методии кафедраи методикаи таълими забони англисӣ ва ҷаласаҳои шӯрои олимони факултети забони англисии ДДОТ ба номи С.Айнӣ;

- маърузаҳо дар конференсияҳои илмӣ-назариявии донишгоҳӣ, ки ҳар сол дар ДДОТ ба номи С.Айнӣ баргузор мегарданд;

- суҳанронӣ дар конференсияҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявии гуногун, ки доир ба методикаи таълими забонҳои хориҷӣ дар шаҳри Душанбе баргузор гаштаанд.

- мулоҳизаҳои асосии диссертатсия ва қисмати озмоишӣ таҳқиқот дар корҳои таълимӣ ва беруназтаълимӣ, дар давраи таҷрибаомӯзии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ш. Душанбе санҷида шуда ва амалӣ гаштаанд.

Интишори натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои асосӣ дар маводҳои Паёми ДДОТ ба номи С. Айнӣ, Аҳбори АФ ҚТ, маҷмӯаҳои маводҳои конфронсҳои инъикос ёфтаанд; аз санҷиши зарурӣ гузаштанд, дар конфронсҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ, мизҳои муаввар, семинарҳо ва тренингҳо васеъ баррасӣ шудаанд, дар 14 мақола инъикос ёфтаанд, аз ҷумла 4 адади он дар нашрияҳои тавсиякардаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати таҳсилоти олӣ ва илми ФР ба таъбиқ расидаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия ба мантиқи таҳқиқот мувофиқат менамояд ва аз муқаддима, ду боб, ҳуҷҷа ва рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат аст. Муҳтавои диссертатсия дар 183 саҳифаи ҷопи компютерӣ иншо гардидааст. Дар матн 9 ҷадвал, 4 диаграмма ва 1 расм мавҷуд мебошад. Рӯйхати адабиёт 260 номгӯйро фаро мегирад.

МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима аҳамияти масъалаи мавриди таҳқиқот асоснок карда шудааст, дараҷаи коркарди мавзӯ муайян карда шудааст, ҳадаф, объект, мавзӯ, фарзияи корӣ, вазифаҳо, асоси методологӣ ва назариявӣ, усулҳо ва сарчашмаҳо, ташкилдихӣ ва давраҳои асосии таҳқиқот, навгонии илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалиявӣ тавҷеҳ кардашудаанд, қоидаҳои асосие, ки барои ҳимоя пешниҳод мегарданд, оварда шудаанд.

Дар боби аввал «Асосҳои таълими муоширати касбии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ дар муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ» масъалаҳое аз қабili асосҳои психологӣ-педагогӣи омодагардонии касбии омӯзгори забони хориҷӣ дар муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ, фаъолияти нутқӣ ҳамчун асоси муоширати касбии донишҷӯён - омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ ва нутқи касбӣ дар низомии омодагардонии омӯзгори оянда ҷиҳати забони хориҷӣ дар муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ баррасӣ карда мешаванд.

Дар давраи мусоир илм ва амалияи педагогика масъалаи тақомулдиҳии усулҳо ва шаклҳои омодаسازی донишгоҳӣ, коркарди технологияҳои нави педагогӣ ба ҳалли масоили таҷдиди маориф нигаронидашуда, баландбардории сифат ва самаранокии мактабро ҳал менамояд. Муҳимтарин вазифаи мактаби олии касбӣ омодаسازی донишҷӯ ба фаъолияти мустақилонаи касбӣ мебошад.

Аз маводҳои боби мазкур чунин бармеояд, ки ба масоили омодагии касбии омӯзгор, инкишофи омодагии омӯзгорони оянда ба фаъолияти дарпешистода пажӯҳишҳои зиёди илмӣ бахшида шудаанд (И. Ю. Алексашина, В. В. Арнаут, Л. Г. Ахтариева, А. Л. Бердичевский, А. А. Вербитский, М. Н. Захаренко, Т. Е. Климова, А. К. Маркова ва дигарон). Дар бисёре аз пажӯҳишҳои олимони рус ва тоҷик масъалаи омодаسازی касбии омӯзгори забони хориҷӣ бо салоҳиятмандии касбии мутахассис вобаста кунонида мешавад (С. Н. Алиев, А. А. Гетманская, Т. В. Гусейнова, П. Ҷамшедов, Э. Ф. Зеер, О. Н. Олейникова, Х. Г. Сайфуллоев, В. А. Сластенин, А. Н. Шукин). Ин бо он фаҳмонда мешавад, ки дар шароитҳои муосири афзоиши нақши касбият бо ҷиддияти махсус масъалаи салоҳиятмандии касбии мутахассис ва ташаккули ба мақсадноки ӯ дар шароитҳои таълими донишгоҳӣ ба миён гузошта мешавад.

Он ҷӣ ба омодагардонии мутахассиси соҳаи забон дахл дорад, дар адабиёт зарурати ташаккулдиҳии салоҳияти коммуникативӣ таъкид карда мешавад. Мувофиқи тавсифи олимони шинохтаи рус А. Н. Шукин, салоҳияти коммуникативӣ «...лаёқати бо васоили забони мавриди омӯзиш ба амал татбиқ гардондани фаъолияти нутқӣ тибқи ҳадафҳо ва ҳолати муошират дар ҷаҳорҷӯбаи ин ё он соҳаи фаъолият мебошад». Ӯ зикр менамояд, ки «...ташаккулдиҳии салоҳияти коммуникативии таълимгирандагон дар дидактикаи лингвистӣ ҳамчун мубрамтарин вазифаи таълими забони хориҷӣ эътироф мегардад, ки зеро ин рушди лаёқатмандӣ ба истифодаи амалии забони мавриди омӯзиш фаҳмида мешавад».

Дар пажӯҳиши мо салоҳияти коммуникативӣ дар худ салоҳияти забониро ҳамчун дониш ва азбарسازی воҳидҳои забон, салоҳияти прагматикӣ ҳамчун қобилияти дар воқеияти нутқӣ ширкат варзидан, стратегияи нутқии ҳамсухбатро тафсир кардан, ба он мувофиқан воқуниш нишон додан, салоҳияти нутқӣ ҳамчун омодагӣ ва сабабнокии дар нутқи худ истифода бурдани воҳидҳои забон тибқи меъёрҳои муқарраротро фаро мегирад ва салоҳияти коммуникативиро ҳамчун дараҷаи олии салоҳият - лаёқати забонии билингво ҷиҳати ба амал татбиқ кардани ҳама навъҳои фаъолияти нутқӣ ба забони хориҷӣ (англисӣ) мавриди баррасӣ қарор медиҳем.

Аз таҳлили адабиёти фалсафӣ, педагогӣ ва забоншиносӣ бармеояд, ки муоширати

касбӣ асоси салоҳияти касбӣ ва коммуникативии муҳассилин мебошад. Дар робита бо ин, дар боби мазкур мафҳумҳое амсоли «забон», «нутқ», «муошират», «муоширати нутқӣ», «муоширати корӣ», «муоширати педагогӣ», «муоширати касбӣ», «коммуникатсия», «фарҳанги коммуникативӣ», «фарҳанги муоширати нутқӣ» ва ғайра маънидод карда мешаванд,

Таҳлили муносибатҳо ба мафҳуми «муоширати касбӣ» имкон дод, ки мундариҷаи мафҳуми зикрффта марбут бо ҳадафҳои пажӯҳиши мо баррасӣ карда шавад. Маълум гардид, ки муошират раванди бисёрҷанбаи барқарорсозӣ ва инкишофдиҳии равобиту байни одамон буда, мубодилаи иттилоот, коркарди стратегияи ягонаи ҳамкорӣ, пазириш ва фаҳмиши одами дигарро дар бар мегирад (Б. Г. Ананев, Г. М. Андреева, М. Т. Громкова, Т. М. Дридзе, Ю. С. Крижанская, А. А. Леонтев, Б. Ф. Ломов, А. В. Петровский, Б. Д. Паригин, С. И. Самигин ва дигарон). Вазъи мазкур «...имкон медиҳад, ки муоширати барои раванди педагогӣ махсус ҳамчун шакли фаъолияти таълимии субъектҳо муайян карда шавад» (А. Я. Зимняя).

Дар қаринаи сохтори баррасишавандаи муошират мақоми густардари муоширати касбӣ (педагогӣ) ҳамчун шакли муҳимтарини таъсиргузори таълимӣ ва ҳамкориҳои омӯзгор ва донишҷӯён дар шароитҳои таълими донишгоҳӣ ишғол мекунад. Он ҳамзамон вазифаи коммуникативӣ, персептивӣ ва интерактивиро дар ҷараёни таълим амалӣ месозад (С. Н. Батракова, А. А. Бодалев, М. А. Викулина, Н. М. Смирнова, М. В. Дементева, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская, В. А. Кан-Калик, О. А. Колесникова, А. А. Леонтев ва дигарон).

Он чӣ, ки ба мафҳуми «муоширати касбии омӯзгори забони хориҷӣ» дахл дорад, он ҳамчун муоширати касбӣ-педагогии омӯзгор бо муҳассилин дар дарси забони хориҷӣ, ки гузариш ба забони модариро истисно менамояд, баррасӣ мегардад (С. Я. Ромашина). Муоширати касбӣ бо забони хориҷӣ нутқи мутахассисро дар соҳаи таълими забони хориҷӣ пешбинӣ мекунад, ки мундариҷаи он масъалаҳои касбӣ-педагогӣ ва методии таълими забони хориҷиро инъикос мекунад ва бо саҳеҳияти истилоҳотӣ, мустақилият ва мазмуннокии мулоҳиза тавсиф карда мешавад (Ю. В. Еремин).

Дар ҷараёни таълими муоширати (нутқи) касбии омӯзгори забони хориҷӣ мақсади стратегияи баланд бардоштани сатҳи омодагии касбии омӯзгори забони хориҷӣ, аз ҷумла тақомул бахшидани муоширати касбии ўро ба роҳбарӣ гирифтани зарур аст.

Таълими муошират бо забони хориҷии касбӣ дар асоси амсиласозии ҳолатҳои фаъолияти касбӣ дар раванди таълим барои омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ нисбатан ояндадор аст, зеро донишҷӯён дар шароитҳои тавҷам бо шароитҳои фаъолияти минбаъдаи касбӣ қарор доранд. Барои «табдилдиҳии вазифаҳои таълимӣ ба касбӣ» (А. А. Вербитский), ки мебоист дар фаъолияти минбаъдаи донишҷӯён мустақиман роҳ ёбанд, татбиқи гардондани таълими дорои тамоюли коммуникативӣ ва тамоюли касбие лозим аст, ки он бояд таъмин намояд:

- гузариши ба ҳадди ниҳой имконпазир аз фаъолияти таълимӣ ба касбӣ;

- шароитҳои созгор барои худамалисозии донишҷӯ дар фаъолияти касбӣ, ки ба тақомулдиҳии лаёқатҳои касбии ў мусоидат мекунад;

- ташаққули мустақилияти касбии донишҷӯ, ки дар қобилияти пеши худ мақсад гузоштан дар соҳаи фаъолияти касбӣ ва дарёфти тарзҳо ва воситаҳои бадастоварии онҳо зухур меёбад;

- омодагардонии мутахассисе, ки забони хориҷиро ҳамчун василаи коммуникатсия дар соҳаи муоширати ғайрзабон балад мебошад.

Таҳлили пажӯҳишҳои илмӣ (С. Н. Алиев, Т. М. Матсеева, С. Я. Ромашина, М. Г. Хасбулатова ва дигарон) коркарди нокифояи масъалаи омодагии касбии донишҷӯёни факултетҳои забонро дар ҷаҳорҷубаи фанҳои забонӣ, ки таълими онҳо аксар вақт бо мундариҷаи фанӣ маҳдуд мегардад ва майлони касбӣ надорад, ошкор намуд. Омодагии фанӣ (забонӣ) ва касбӣ ба дараҷаи назаррас аз ҷадигар тафриқа доранд, ки ин норасоии асосии омодагии касбии муаллими ояндаи забони хориҷӣ дар факултетҳои забонҳои

хориҷии муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ мебошад. Бад-ин минвол, пажӯҳиши бо донишҷӯёни факултети забонҳои хориҷӣ гузаронидаи С. Н. Алиев аз он шаҳодат медиҳад, ки «... донишҷӯён фанҳои алоҳидаро азхуд карда, на ҳама вақт муносибатҳои низомии онҳоро идрок менамоянд, масалан, ҳамбастагиву ногустагии донишхоро оид ба амалияи забон, педагогика, психология ва методикаи таълими забони хориҷӣ намебинанд, намефаҳманд, ки масъалаҳои психологияи фаъолият, психологияи муошират ва фаъолияти нутқӣ чӣ андоза барои методика аҳамиятноканд. Ғайр аз ин, донишҷӯён дар истифодаи мустақилонаи донишҳои бадастоварда ва кор аз болои худ ва дар фаъолияти амалӣ дар МТМУ душворӣ мекашанд. Дар натиҷа дар онҳо ҳиссиёти субъективии маҳдудияти донишҳо, қобилиятҳо ва малакаҳои лингвистӣ-дидактикӣ ва психологӣ-педагогӣ падид меояд».

Аз ин рӯ, мо чунин мешуморем, ки танҳо ҳамгироеи фанҳои омодагии умумикасбӣ ва фанҳои махсус метавонад асосро барои фаъолияти касбии самаранок ва эҷодкоронаи омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ таъмин созад, он бояд талаби ногузири мундариҷаи омодагии касбии мутахассиси оянда гардад. Мо яке аз ташкилҳои имконпазири таълими муоширати касбии забони хориҷиро, ки барои татбиқи таълими дорои тамоюли касбӣ ва тамоюли коммуникативии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ дар машғулиятҳои курси амалии забон ва методикаи таълими ихтисоси мавриди омӯзиш имкон фароҳам меорад, пешниҳод месозем.

Ҳалли амалии масъала ташкили таълимеро иқтисо менамояд, ки он ба мундариҷаи фанҳои лингвистӣ (аз ҷумла курси амалии забон) ворид гардондани ҳадафҳо ва вазифаҳои касбиро пешбинӣ мекунад.

Ин вазифа дар курсҳои болоӣ аҳамияти махсусро шомил мешавад, ки зарурати дар донишҷӯён зимни давраи ҷамъбасти таҳсил дар муассисаи таҳсилоти олии бунёд ниҳодани тасаввурот оид ба фаъолияти ояндаи касбӣ омили он мебошад, он ба тақомлудии лаёқатҳои касбии донишҷӯён ва, ҳамчун натиҷа, баландравии самарабахшии омодагии касбии омӯзгори забони хориҷӣ дар маҷмӯъ мусоидат менамояд.

Сатҳи маҳсулнокии аз ҷониби муаллими ояндаи забони хориҷӣ ҳал гардидани масоили таълим ва қобилияти баррасии масоили касбӣ дар забони мавриди омӯзиш меъёри касбияти ӯ мебошад, ки дараҷаи омодагии воқеиро ба иҷрои муваффақонаи фаъолияти касбӣ муайян мекунад.

Ҳамин тариқ, таълими муоширати касбиро мо аз мавқеи назарияи фаъолият баррасӣ менамоем, ки он пешбинӣ мекунад, ки дар маркази таваҷҷуҳ ҳуди субъекти фаъолияти нутқӣ, бо талабот, манфиатҳо, муносибат ба мазмунӣ фикри баёншуда, қарор дорад. Зимни чунин муносибат суҳан оид ба татбиқи ҳамкории коммуникативӣ дар ҳолати мушаххаси ба ҳалли вазифаҳои амалӣ нигаронидашуда ба миён меояд, натавонад оид ба таълими амсилаҳои забони касбӣ, ки ин имкон медиҳад ягонагии фаъолияти касбӣ ва муоширати касбии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии таъмин карда шавад.

Дар боби дувум «Шароитҳои таҷрибавӣ-озмоишии ташаккули муоширати касбии забони хориҷӣ дар донишҷӯён - омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ» амсилаи ташаккули муоширати касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ тавсиф карда шудааст, таъмини раванди ташаккули муоширати касбии донишҷӯён дар муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ асоснок карда шудааст, тавсифи натиҷаҳои пажӯҳиши таҷрибавӣ-озмоишӣ ва хулосаҳои муносиб тавҷеҳ дода шудаанд.

Дар омодагии касбии донишҷӯёни факултетҳои забонҳои хориҷии муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ фанҳои омодагии мавзӯӣ ва умумикасбӣ ҷойи намоёнро ишғол мекунад. Махсусан ташкили машғулиятҳои забонии фанҳо бо мақсади баланд бардоштани самаранокии онҳо дар ҷараёни омодагии донишҷӯён ба фаъолияти минбаъдаи касбияшон таҷдиди назарро иқтисо менамуд.

Мо меангоридем, ки баландбардорие сифат ва самарабахшии таълим оид ба омодакунии мақсадноки омӯзгорони оянда ба фаъолияти касбӣ дар соҳаи забонҳои

хориҷиро бе коркарди пешакии амсилаи (моделӣ) тибқи ҳадафи пажӯҳиши мазкур ба ташаккули муоширати касбии донишҷӯён нигаронидашуда тасаввур кардан мумкин нест.

Мо нуқтаи назари Б. А. Штофро дунболоғирӣ кардем, ки мувофиқи он амсила «воситаи инъикос, таҷдиди ин ё он қисми воқеият бо мақсади беш аз пеш жарфтар маърифат намудани он мебошад». Амсила воситаи пажӯҳиш ва тақомулдиҳии ин ё он объект ё зухурот аст.

Асоси назариявӣ-методологии коркарди амсилаи ташаккули муоширати касбии донишҷӯён - муаллимони ояндаи забонҳои хориҷиро пажӯҳишҳои О. С. Анисимов, В. А. Кан-Калик, Н. В. Кузмина, Р. К. Миняр-Белоручев, В. А. Сквирский, В. А. Слостенин, Е. Э. Смирнова, Г. В. Рогова, А. И. Шербаков ва дигарон, ки ба ошкорсозии қонуниятҳои умумии омодагии касбӣ ва масъалаҳои ташаккули шахсият бахшида шудаанд, ташкил доданд. Дар диссертатсия тавсифи ҳама қисматҳои сохтори амсилаи коркардшуда дода шудааст.

Мо ҷанбаҳои нисбатан калидиро, ки зимни таҳияи амсила ба онҳо таъя намудем, нишон додем (ниг. расми 1). Ҳамчун асоси коркарди амсилаи ташаккули муоширати касбӣ муносибатҳои системӣ-ҳамгирӣ, шахсиятӣ-фаъолиятӣ ва салоҳиятмандӣ хидмат расонданд. Қисматҳои асосии амсила, тавре ба назари мо менамояд, ҳадаф, вазифаҳо, принципҳо, мундариҷа, шаклҳо, усулҳо, воситаҳо ва натиҷа мебошанд. Тибқи принципи таҳлили системӣ, ки мегӯяд, сохтани амсила аз ошкорсозӣ ва тавҷеҳи ҳадафҳои он оғоз меёбад, ҳадафро мо ҳамчун ташаккули муоширати касбии донишҷӯён - муаллимони ояндаи забони англисӣ тавҷеҳ додем. Мувофиқи ҳадафи мазкур вазифаҳои зерин муайян карда шуданд:

-дар муҳассилин ташаккул додани муносибати асоснок ва мақсаднок нисбат ба азхудкунии забон ҳамчун василаи муошират ва фаъолияти касбии муаллими забони хориҷӣ;

-дар донишҷӯёни муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ пайдо кунондани тасаввурот марбут ба меъёрҳои муошират дар фаъолияти касбии педагогӣ;

-дар донишҷӯён инкишоф бахшидани лаёқати амсиласозии рафтори худ вобаста аз ҳолатҳои гуногун;

-дар донишҷӯён тарбия намудани қобилияти ҳамкорӣ кардан дар ҳаёти педагогӣ;

-ба амал татбиқ гардондани қобилиятҳои касбии омӯзгори забони хориҷӣ.

Амсилаи пешниҳодкардашудаи таълими нутқи касбии омӯзгори забони хориҷӣ мебоист таъмин созад:

-гузариши ба таври ниҳой имконпазир аз фаъолияти таҳсилотӣ ба фаъолияти касбӣ;

-шароитҳои созгор барои худамалигардонии донишҷӯ дар фаъолияти касбӣ, ки ба тақмилдиҳии лаёқатҳои касбии ӯ мусоидат мекунанд;

-ташаккули мустақилияти касбии донишҷӯ, ки дар қобилияти назди худ мақсад гузоштан дар соҳаи фаъолияти касбӣ ва дарёфтани роҳҳо ва воситаҳо барои бадастоварии онҳо зоҳир мегардад;

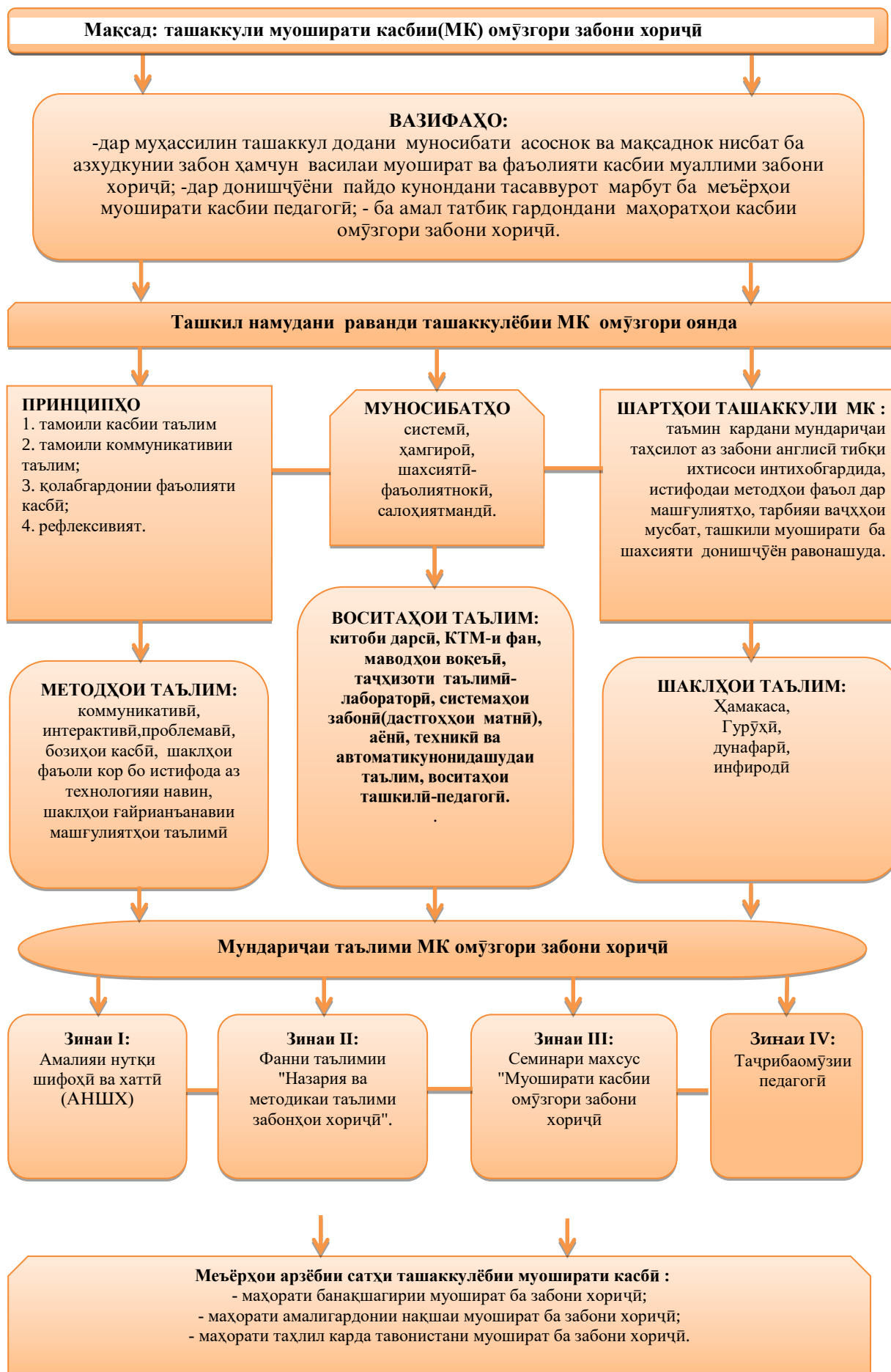
-омодасозии мутахассисе, ки забони хориҷиро ҳамчун василаи коммуникатсия дар соҳаи муоширати забони касбӣ азхуд кардааст.

Барои санҷиши самараоварии амсилаи пешниҳодкардашудаи таълими муоширати забони хориҷии касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ пажӯҳиши таҷрибавӣ-озмоишӣ ба шакли муқарраркунанда ва таълимдиҳанда дар факултетҳои забонҳои хориҷии се муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ барои таҳқиқот интихоб гардида сомон дода шуд.

Аввал мундариҷаи пажӯҳиши озмоиширо дар давраи муқарраркунандаи озмоиш аз назар мегузаронем.

Вазифаи озмоиши муқарраркунанда муайян сохтани дараҷаи ибтидоии ташаккули муоширати касбии забони хориҷӣ дар донишҷӯён - муаллимони ояндаи забони хориҷӣ дар асоси нишондодҳои зикргардидаро ташкил меод: мавҷудияти донишҳои низом ва сохтори забони хориҷӣ; ташаккули қобилиятҳои амалигардонии рафтори нутқӣ ва

Амсилаи (моделӣ) ташаккули муоширати касбии(МК) омӯзгори забони хориҷӣ



ғайринутқӣ мувофиқи ин махсусият, фаҳмидан ва ба вучуд овардани мулоҳизаҳо бо забони хориҷӣ дар соҳаи муоширати шахсиятӣ ва касбӣ, аз вазъияти душвор баромадан ҳангоми камчинии воситаҳои забонӣ, балад будан ба малакаҳои истифодабарии воситаҳои забонӣ дар воқеиятҳои мухталифи коммуникатсия бо муҳассилин.

Озмоиши муқарраркунанда имкон дод, ки як қатор камбудҳои муҳими омодагии ғайрзабони донишҷӯён ошкор гардонда шавад, ки онҳоро дар чараёни таълими озмоишӣ бартараф кардан мебоист. Ҳамагӣ се буриши санчишӣ гузаронида шуд.

Барои муайян кардани он, ки раванди омӯзиши забон чӣ андоза хусусияти коммуникативӣ ва касбиро дорост, буриши якуми санчишӣ сомон дода шуд. Мо муоина ва таҳлили бештар аз 120 машғулиятро оид ба АНШХ дар курсҳои 3-4-и факултетҳои забонҳои хориҷии ҳамаи се муассисаи таҳсилоти олии гузаронидем. Ба ин тариқ муайян кардан мумкин буд, ки машғулиятҳои дарсӣ оид ба АНШХ то кадом ҳад ба таълими муоширати касбии донишҷӯён мусоидат мекунанд. Мувофиқи маълумоти бадастомада, аксарияти муаллимон ба усулҳои анъанавии таълим афзалият медиҳанд. Муаллимоне, ки машғулиятҳоро бо истифодаи усулҳои фаъол мегузаронанд, ақаллиятро ташкил медиҳанд, на бештар аз 20 %. Хусусияти мутамоил ба касбияти машғулиятҳо аз ин ҳам камтар мебошад. На ҳама омӯзгорон роҷеъ ба талаботи барнома чиҳати он, ки дар давраи пешбари таълим машғулиятҳо оид ба АНШХ бояд шомили хусусияти касбӣ бошанд, огоҳӣ доранд.

Барои фаҳмидани он, ки таълими АНШХ ва омӯзиши курси методикаи таълими забони хориҷӣ чӣ андоза дараҷаи кифоии муоширати касбиро таъмин месозад, буриши дувум сомон дода шуд. Муоина дар семестри дувуми курси савум, яъне пас аз хотимаи омӯзиши курси методикаи таълими забонҳои хориҷӣ ва дар арафаи қоромӯзии педагогӣ дар мактаб сурат гирифт. Ошкор намудани он муҳим буд, ки донишҷӯён муоширати касбии омӯзгори забони хориҷиро чӣ гуна муайян мекунанд, зарурати ташаккулдиҳии муоширати касбиро чӣ қадар дуруст дарк менамояд, фанҳои таълимие, ки донишҷӯёни ихтисоси забон меомӯзанд, чӣ қадар барои фаъолияти ояндаи касбии онҳо муҳиманд ва фаъолияти илмӣ-маърифатӣ дар муассисаи таҳсилоти олии чӣ қадар бо фаъолияти касбии донишҷӯён вобастагӣ дорад. Ҳалли масъалаҳои зикргардида ба имконияти муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ дар ҳалли самараовари масъалаи ташаккули муоширати касбии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ дар давраи аввали омодагии касбии онҳо равшанӣ меандозад.

Тибқи маълумоти бадастомада, донишҷӯён на ҳама вақт моҳияти муоширати касбии омӯзгори забони хориҷиро мефаҳманд ва ба сифатҳои афзалиятдоштаи фаъолияти касбии омӯзгор баҳои муносиб дода метавонанд. Кулли донишҷӯёни муоинашуда сифатҳои умдатарини касбӣ ва шахсиятии омӯзгорро чандон саҳеҳ тасаввур наменамоянд, ки ин оид ба дараҷаи басо поёни тасаввуроти донишҷӯён марбут ба муоширати касбии омӯзгори забони хориҷӣ шаҳодат медиҳад.

Маълумоти бадастоварда барои муайянсозии муоширати касбии ғайрзабони донишҷӯён дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ асос ниҳоданд, ки ин вазифаи буриши навбатӣ, савум буд.

Пайдост, ки маҷмӯан дар фаъолияти касбии омӯзгори забони хориҷӣ ва аз ҷумла дар муоширати касбӣ муоширати нутқӣ ё нутқи ғайрзабони касбӣ нақши пешбаранда мебозад.

Тазаккур додан зарур аст, ки нутқи касбиро мавҷудияти ибораҳои истилоҳотии устувор муқаррар менамоянд, ки онҳо на ҳар вақти ба онҳо талабот пайдо шудан ба вучуд меоянд, балки дар забон ба шакли тайёр мавҷуданд ва дар нутқ мувофиқи лозимомад таҷдид мегарданд (Ю. В. Еремин). Нутқи касбии омӯзгори забони хориҷиро, ки дар раванди таълим истифода мегардад, лексикаи ғайрзабони муомилаи мактабӣ номидан расм шудааст.

Бузургии асосии муоширати нутқӣ дараҷаи мустақилияти нутқи омӯзгор мебошад, ки он тавассути дараҷаи вобастагии таълимгиранда аз такагоҳҳои таълимӣ муайян карда

мешавад. Новобастагӣ аз такагоҳҳо зимни таълими нутқи муаллими забони хориҷӣ тадричан тарбия карда мешавад ва ба даст кашидан аз онҳо бурда мерасонад. Дар давраи хотимавии таълим дар муассисаи таҳсилоти олий, дар давраи коромӯзии педагогӣ донишҷӯён ба такагоҳҳо аллакай набояд ниёз дошта бошанд.

Талаботи мазкурро ба инобат гирифта, меъёрҳои ташаккули нутқи касбии омӯзгори забони хориҷӣ муайян карда шуданд: саҳеҳияти истилоҳии нутқ, мазмуннокии нутқ, мустақилияти нутқ.

Дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ мо мушоҳида намудем, ки чӣ андоза нутқи касбии донишҷӯён - таҷрибаомӯзон (лексикаи муоширати мактабӣ) ташаккул ёфтааст ва ё онҳо зуд-зуд ба ёрии забони модарии талабагон (тоҷикӣ) рӯчӯ менамоянд. Маҳз ҳамин вазифаи буриши савуми озмоиши муқарраркунанда буд. Натиҷаҳои мушоҳида ва таҳлили дарсҳои донишҷӯёни таҷрибаомӯз дар ҷадвали 2 оварда мешаванд.

Ҷадвали 2

Дараҷаҳои муоширати нутқии касбӣ бо забони хориҷӣ дар донишҷӯён дар давраи таҷрибаи педагогӣ (маълумоти озмоиши муқарраркунанда)

Дараҷаҳои зухурёбӣ	Меъёрҳои ташаккули муоширати нутқӣ			Ба ҳисоби миёна
	Саҳеҳияти истилоҳӣ	Мустақилияти нутқ	Мазмуннокии нутқ	
Баланд	10,4	8,5	11,1	10,0
Миёна	23,6	26,8	21,0	21,8
Поён	66,0	64,7	67,9	68,2

Чунон ки аз ҷадвал бармеояд, бештари донишҷӯён супориши мазкурро ба дараҷаи миёна ва поён иҷро карданд, ки 90, 0 %-и муоинашудагонро ташкил медиҳад. Дар диссертатсия тавсифи муфассали хусусиятҳои хоси муоширати касбии забони хориҷии донишҷӯёни муоинашуда дода мешавад. Донишҷӯёне, ки супоришро ба дараҷаи баланд иҷро карданд, миқдори андакро ташкил медиҳанд: онҳо ҳамагӣ 16 нафар аз 162 муоинашуда мебошанд, ки дар таносуби фоизӣ 10, 0 %-ро ташкил медиҳанду бас. Ин донишҷӯён кӯшиш мекарданд, ки дарсро ба забони хориҷӣ (англисӣ) гузаронанд; нутқашон аз лиҳози истилоҳӣ саҳеҳ аст; онҳо метавонанд фикри худро мустақилона ифода намоянд, иштибоҳоти хонандагонро гоҳи зарурат дуруст ислоҳ кунанд, метавонанд дарсро озодона сомон диҳанд, фақат баъзан ба консепт муроҷиат менамоянд.

Дар аксари донишҷӯёни таҷрибаомӯз дараҷаи поёни саҳеҳияти нутқи таҳассусӣ (мувофиқи таносуби фоизӣ 68, 2 %) ошкор гардонда шуд, ки онҳо зимни бо забони хориҷӣ гузаронидани дарс мушкилӣ мекашиданд, доимо ба консепти дарс менигаристанд. Нутқашон бо миқдори зиёди муроҷиат ба забони модарии талабагон фарқ дошт, дар нутқи забони хориҷӣ бисёр вақт ба хато роҳ медоданд, истифодаи нодурусти истилоҳоти асосии забонӣ ба мушоҳида мерасид. Муҳтавои нутқ ба андозаи зиёд тибқи муҳтавои консепти такагоҳӣ муқаррар карда мешуд, нутқ ба таври кифоя далелнок ва мантиқӣ набуд.

Бад-ин минвол, мо таълими анъанавиро таҳлил карда, ба хулосае омадем, ки шароити мазкур дар донишҷӯён дараҷаи муайяни донишҳо, қобилиятҳо ва малакаҳои фаъолияти педагогиро ташаккул дода, масъалаҳои такмилдиҳии омодагии амалиявии омӯзгори ояндаи забони хориҷиро ҳал намекунад. Озмоиши муқарраркунанда имкон дод ки самтҳои асосии марбут ба коркарди методикаи тақомули муоширати касбии донишҷӯёни ихтисосҳои забонии муассисаи таҳсилоти олий ва шароитҳои лингвистӣ-дидактикии ташаккули он дар ҷараёни таълими таҷрибавӣ-озмоишӣ муайян карда шаванд.

Дар рафти таҳлили назариявии масъалаи мавриди пажӯҳиш ва кори таҷрибавӣ-озмоишӣ зарурати ҳалли маҷмӯии масъалаи таҳти омӯзиш қароргирифта маълум карда шуд. Амсиласозии фаъолияти касбии омӯзгори забони хориҷӣ дар машғулиятҳои курси

амалии забон тавассути чунин тариқи имконпазири ташкили машғулиятҳо муайян карда шуд, ки он натанҳо бояд ба амалигардонии ҳамгиройии мундариҷаи фанҳои умумикасбӣ (методӣ) ва таҳасусӣ (забонӣ) имкон медод, балки инчунин бояд ба тақмилдиҳии муоширати касбии омӯзгори забони хориҷӣ мусоидат мекард.

Дар раванди таълими таҷрибавӣ-озмоишӣ шароитҳои аз ҷониби мо ошкоргардонда ва асосноккардаи лингводидактикии рушд ва ташаккули муоширати касбии донишҷӯён дар асоси амсилаи қаблан коркарднамудаи мо санчида шуданд, алалхусус:

1) ба раванди таҳсилот ҷорӣ намудани амсилаи дар асоси муносибатҳои системӣ-ҳамгирой, шахсиятӣ-фаъолиятӣ ва салоҳиятмандӣ-коммуникативӣ коркардшудаи рушди муоширати касбӣ бо забони хориҷӣ дар донишҷӯёни муассисаи таҳсилоти олии забонӣ;

2) таъмини муттасилии машғулиятҳои таълимӣ оид ба амалияи нутқи шифоҳӣ ва хаттӣ ва фанҳои методӣ ва робитаи ҳамгиройии онҳо бо роҳҳои минбаъда ба амалияи педагогӣ;

3) созмондиҳии раванди таҳсилот дар асоси принципҳои тамоюли касбии таълим, тамоюли коммуникативии таълим, амсиласозии фаъолият ва рефлексивияти касбӣ;

4) суръатбахшии фаъолияти таълимии донишҷӯён аз тариқи истифодаи усулҳо, воситаҳо ва шаклҳои фаъоли кори таълим, ки ба мундариҷаи фанҳои мавриди омӯзиш мувофиқат доранд;

5) фароҳам овардани шароитҳо барои рушди қобилиятҳои, ки ба тарҳрезии муошират бо забони хориҷӣ, ба амалигардонии тарҳи муошират бо забони хориҷӣ ва ба таҳлили муошират бо забони хориҷӣ дар рафти таҷрибаи педагогӣ нигаронида шудаанд.

Давраи ташаккулдиҳандаи пажӯҳиш таҳияи барномаи кори озмоишӣ, беҳтарсозии мундариҷаи таълими фанҳои лингвистӣ-дидактикӣ ва ихтисосӣ; амалигардонии усулҳо ва тарзҳои фаъоли таълим дар раванди таълимии муассисаи таҳсилоти олий, хусусияти касбӣ ва коммуникативӣ доштани таълим, татбиқ намудани маҷмӯи шароитҳои лингводидактикии рушди муоширати касбӣ ба раванди таълимии муассисаи таҳсилоти олий; иҷрои назорат аз болои рафти кори озмоишӣ бо ёрии мушоҳида, гузаронидани буришҳои санчишӣ, суҳбатҳо суолнома, тестгузаронӣ, таҳлили натиҷаҳои фаъолияти донишҷӯён; муайянсозии сатҳи ҷорӣ ва ҷамъбастии инкишофи муоширати касбӣ; коркард ва таҳлили натиҷаҳои бадастоварда; ҷамъбасти натиҷаҳои озмоишро фаро мегирифт.

Дар ҷаҳорҷӯбаи озмоиши ташаккулдиҳанда мо татбиқи шароитҳои лингводидактикии дар боло баёнгардидаро ба раванди таълимии муассисаи таҳсилоти олий роҳандозӣ намудем. Самаранокии татбиқи онҳо дар асоси таҳлили дараҷаи рушди муоширати касбӣ дар ҳамаи муҳассилин дар ибтидо ва интиҳои пажӯҳиши озмоишӣ муайян карда шуд.

Барои ба ҳадафи мазкурӣ амсилаи коркардшуда даст ёфтан се буриши санчишӣ гузаронида шуд. Барои ошкоргардонии дараҷаи рушди муоширати касбии донишҷӯёни факултетҳои забонҳои хориҷӣ дар шароитҳои таълими таҷрибавӣ-озмоишӣ буриши якуми санчишӣ гузаронида шуд.

Ифшо намудани он муҳим буд, ки донишҷӯён муоширати касбии омӯзгори забони хориҷиро чӣ тавр муайян мекунанд, зарурати ташаккули муоширати касбиро чӣ андоза дуруст идрок менамоянд, фанҳои таълимие, ки донишҷӯёни ихтисоси забон меомӯзанд, чӣ андоза барои фаъолияти ояндаи касбиашон муҳиманд ва фаъолияти таълимӣ-маърифатӣ дар муассисаи таҳсилоти олий чӣ андоза бо фаъолияти ояндаи касбии донишҷӯён вобастагӣ дорад. Ҳалли масъалаҳои номбурда имконият медиҳад, ки дар бобати дараҷаи самараоварии кори дар гурӯҳҳои озмоишӣ оид ба ташаккули муоширати касбии донишҷӯён - омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ анҷомдодашуда ҳукм бароварда шавад.

Муоина дар семестри дувуми курси савум, баъди итмоми омӯзиши курси методикаи таълими забонҳои хориҷӣ ва семинари махсус роҷеъ ба методикаи инкишофи

муоширати касбӣ ва дар арафаи таҷрибаомӯзии педагогӣ дар мактаб ба сомон расонда шуд. Равшан кардани он муҳим буд, ки курси дорои тамоюли касбии «Амалияи нутқи шифохӣ ва хаттӣ», курси методикаи таълим ва семинари махсус оид ба рушди муоширати касбӣ дар шароитҳои таълими озмоишӣ сатҳи кифоии муоширати касбии барои фаъолияти минбаъдаи амалӣ заруриро таъмин месозад (ниг. ҷадвали 3).

Ҷадвали 3

Омӯзиши қиёсии дараҷаи фаҳмиши донишҷӯён роҷеъ ба муоширати касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ дар ГО ва ГС (маълумот бо %)

Дараҷаҳои зухурёбӣ	ДДОТ		ДДЗТ		ДДХ		Ба ҳисоби миёна	
	ГО	ГС	ГО	ГС	ГО	ГС	ГО	ГС
Баланд	55,5	26,5	51,0	20,5	52,5	18,5	53,0	21,9
Миёна	32,5	38,0	34,5	35,0	30,0	39,5	32,3	37,5
Поён	12,0	35,5	14,5	44,5	17,5	42,0	14,7	40,5

Аз ҷадвали 3 дида мешавад, ки аз рӯйи сатҳи фаҳмиши муоширати касбии омӯзгор донишҷӯёни ҳамаи се курс зиёд тафовут надоранд, ҳарчанд нишондодҳои ДДОТ наҷандон беҳтаранд. Аммо дар маҷмӯъ, аз лиҳози қиёсӣ, натиҷаҳо аз рӯйи ҳама бузургӣҳо дар гурӯҳҳои озмоишӣ нисбат ба санҷишӣ ба маротиб баландтаранд: ба ҳисоби миёна, беш аз нисфи донишҷӯёни ГО супоришро ба дараҷаи олӣ иҷро кардаанд, онҳо 53, 0 %-и муҳотабхоро ташкил медиҳанд, сеяки муоинашудагон (32, 3 %) ба дараҷаи миёна ва миқдори тамоман ками донишҷӯён супоришро ба дараҷаи поён иҷро карданд, ҳамагӣ 14, 7 %. Аз рӯйи ҳама бузургӣҳо нишондодҳои донишҷӯёни ГС қафо мемонанд, ки ин аз сатҳи хеле пасти тасаввурот ва фаҳмиши донишҷӯён роҷеъ ба муоширати касбии омӯзгори забони хориҷӣ шаҳодат медиҳад.

Маълумотҳо дар бораи дигаргуниҳои сифатӣ дар дониши донишҷӯён оид ба моҳияти муоширати касбӣ гувоҳӣ медиҳанд; онҳо аҳамияти сифатҳои барои нумӯи касбии мутахассиси омӯзгори оянда пешниҳодшударо дуруст муайян мекардагӣ шуданд.

Буриши дуюм, васатӣ, ба ошкорсозии сатҳи ташаккулёбии муоширати нутқӣ ё касбӣ, ҳамчун нишондоди муҳими муоширати касбии донишҷӯён дар шароитҳои таълими озмоишӣ нигаронида шуда буд.

Тазаккур бояд дод, ки ҳангоми гузаронидани семинари махсуси роҷеъ ба методикаи таълими рушди муоширати касбӣ таваҷҷуҳи зиёд ба рушди малакаҳо ва қобилиятҳои муоширати нутқии муҳассилин ҷудо карда шуда, интиҳоб ва ташкили лексикаи махсус дар соҳаи таълими забони хориҷӣ дар асоси омӯзиш ва таҳлили адабиёти усулӣ ва педагогии англисизабон амалӣ карда шуд.

Методикаи гузаронидани озмоиш ба усули озмоиши муқарраркунанда тавҷам буд. Дар давраи таҷрибаомӯзии якуми педагогӣ дар курси савум зиёда аз 60 дарси забони англисии аз ҷониби донишҷӯёни таҷрибаомӯз гузаронидашуда мавриди таҳлил қарор дода шуд. Фаҳмонидани он муҳим буд, ки донишҷӯён то кадом ҳад истилоҳоти мактабиро озодона ва мустақилона истифода бурдан, фикрашонро бо забони хориҷӣ аз лиҳози истилоҳӣ дуруст тавҷеҳ додан ва ё конспект (матн)-и такягоҳиро истифода бурдан метавонанд.

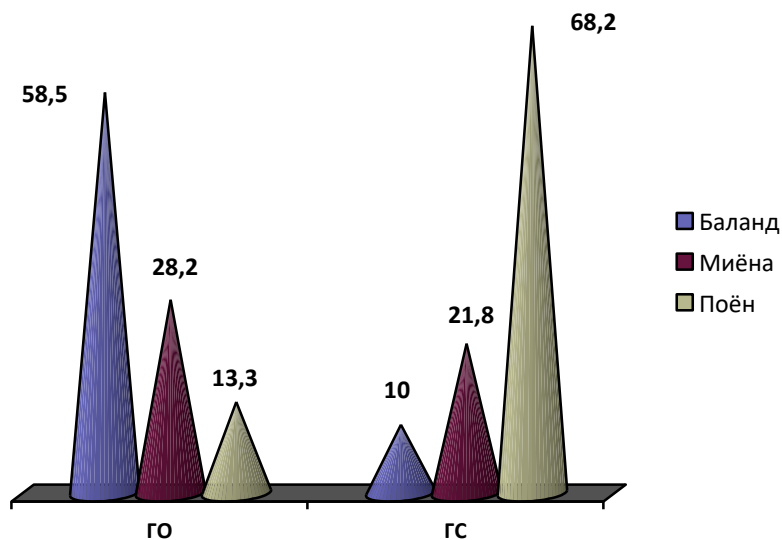
Аз рӯйи натиҷаҳои пажӯҳиши гузаронидушуда оид ба дараҷаи рушди муоширати нутқии донишҷӯён ба забони хориҷӣ-муҳотабҳо се дараҷа: баланд, миёна, поён ҷудо карда шуд. Натиҷаҳои қиёсии дарсҳои гузаронидашуда дар ҷадвали 4 ва диаграммаи 1 оварда мешаванд.

Маълумоти қиёсии донишҷӯёни ГО ва ГС оид ба дараҷаҳои муоширати касбии нутқӣ бо забони хориҷӣ (бо %%)

Дараҷаҳои зухурёбӣ	Меъёрҳои ташаккули муоширати нутқӣ						Ба ҳисоби миёна	
	Саҳеҳияти истилоҳоти нутқ		Мустақилияти нутқ		Мазмуннокии нутқ			
	ГО	ГС	ГО	ГС	ГО	ГС	ГО	ГС
Баланд	55,3	10,4	58,5	8,5	61,5	11,1	58,5	10,0
Миёна	33,5	23,6	26,8	26,8	25,0	21,1	28,2	21,8
Поён	11,2	66,0	14,7	64,7	13,5	67,9	13,3	68,2

Диаграммаи 1

Маълумоти қиёсии донишҷӯёни ГО ва ГС оид ба дараҷаҳои муоширати касбии нутқӣ бо забони хориҷӣ ба ҳисоби миёна (бо %%)



Тавре аз маълумоти ҷадвали 4 ва диаграммаи 1 ба назар мерасад, дар дараҷаи рушди нутқи донишҷӯёни гурӯҳҳои озмоишӣ (ГО) ва санҷишӣ (ГС) фарқияти зиёдеро ошкор кардан мумкин аст. Масалан, нишондодҳои донишҷӯёне, ки ба натиҷаҳои баланд ноил гаштанд, аз нишондодҳои донишҷӯёни ГС қариб 6 маротиба зиёданд (58,5 % ба муқобили 10,0 %), дар ҳоле, ки аз рӯйи натиҷаҳои паст нишондодҳои ГС ҳамчунин 5 баробар аз нишондодҳои ГО афзунанд (68,2 % ба муқобили 13,3 %). Ин маълумот аз самаранокии озмоиши сомондодашудаи ташаккулдиҳанда шаҳодат медиҳанд.

Донишҷӯёнеро, ки сатҳи баланд ва миёнаи рушд нишон доданд, махсусан зикр кардан матлуб аст.

Ҳамин тавр, сатҳи баланд дар донишҷӯёне ошкор гардонда шуд, ки онҳо дарсро танҳо ба забони англисӣ гузаронданд; онҳо бо дараҷаи муайяни бовармандии иттилоӣ забони дорои майлони фаъолияти касбии худ фарқ мекунанд, иншоӣ ба таври кифоя дақиқ ва далелнокӣ ақидаҳо, мулоҳизаҳо, дидгоҳҳои худ ба мушоҳида мерасад, нутқи касбӣ аз лиҳози истилоҳӣ дуруст ва бидуни хатоҳо буда, бо мустақилият, ғайриихтиёрӣ будан, суръатнокӣ, новобастагии муҳтавои мулоҳиза аз матни пешакӣ омодакардашуда тавсиф карда мешавад, мурочиат ба конспекти таъриҳӣ вучуд надорад ё ба ҳадди ақал аст. Зимнан лаёқати онҳоро ҷиҳати бо илҳом, лаҳни ғанӣ, ишораҳои ифоданок сухан гуфтан, равшан ва мутмаинона изҳор намудани афкори худ зикр бояд кард.

Г. И. Шукина вобастагии самаранокии раванди таълимро аз фаъолияти нутқии омӯзгор зикр намуда, таъкид менамояд, ки дар ахирӣ «сифатҳои касбии омӯзгор,

донишҳо, маҳорати педагогии ӯ, қобилияти бо талабагони худ ба роҳ мондани муносибатҳои худ ошкор мегарданд». Н. В. Кузмина ба сифатҳои махсуси омӯзгор пуробурангӣ, ғановати лексикӣ, ифоданокӣ, таносуби мантикӣ, эътимодбахшӣ, фарҳанг, дастрас буданро дохил мекунад, ки ин ба нутқи касбии омӯзгори забони хориҷӣ ҳам дахл дорад.

Сифатҳо ва хусусиятҳои хоси дар боло зикршудаҳо мо дар донишҷӯёне ошкор гардондем, ки онҳо дараҷаи баланди инкишофи муоширати нутқӣ нишон доданд.

Ба таҳлили ҳамачонибаи фаъолияти таълимии донишҷӯён дар рафти омодагии касбии онҳо кӯшиш намуда, мо онро ба асос гирифтем, ки омӯзгори муносири забони хориҷӣ бояд дорои маҷмӯи комили хусусиятҳои бошад, ки онҳо барои натаанҳо мураббӣ, муаллим, балки инчунин барои созмондиҳандаи коммуникатсияи таълимӣ дар дарс будан ҳам имкон диҳанд.

Дар чараёни таълими таҷрибавӣ-омӯзишӣ ба мо муяссар гашт ба он муваффақ шавем, ки курси касбии «Амалияи нутқи шиғоҳӣ ва хаттӣ» ва курси методикаи таълими забонҳои хориҷӣ дараҷаи кифоятан баланди муоширати касбии барои фаъолияти минбаъдаи амалӣ, яъне амалияи педагогӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ заруриро таъмин бикунанд. Дар ҳалли масъалаи мазкур семинари махсус роҷеъ ба мавзӯи «Муоширати касбии омӯзгори забони хориҷӣ», ки то ба таҷрибаомӯзии педагогӣ баромадани донишҷӯён ташкил карда мешавад, нақши хоса бозид.

Вазифаи муҳимтарини семинари махсус аз ташаккул ва тақомул додани низоми донишҳо, лаёқатҳо, малақаҳои касбии фаъолияти таълимдиҳанда, ташкил додани талабот ҷиҳати эҷодкорона истифода бурдани донишҳои бадастоварда дар раванди ҳалли супоришҳои амалии таълими забони хориҷӣ дар шароитҳои муассисаҳои таҳсилоти умумӣ иборат буд.

Азбаски шакли асосии созмондиҳии раванди таълиму тарбия дар МТМУ дарс мебошад, тасмим гирифта шуд, ки қобилиятҳои банақшагирӣ, баргузорӣ ва таҳлили дарсҳои забони хориҷӣ аз ҷониби донишҷӯён дар давраи амалияи педагогӣ, ки меёри муҳими рушди салоҳияти омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ аст (С. Н. Алиев), мавриди омӯзиши маҷмӯӣ қарор дода шавад.

Бо ин мақсад дар гурӯҳҳои озмоишӣ дар донишҷӯён лаёқатҳои зерин рушд бахшида шуданд:

а) лаёқати гузаронидани дарс ба забони хориҷӣ дар мутобиқати ҷиддӣ бо сатҳи омодагии муҳассилин, яъне ба нутқи худ ворид кардани он шаклҳои забонӣ, ки барои донишҷӯён дар ҳар зинаи таълим маълум гардидаанд;

б) лаёқати фикри худро бо баҳисобгирии муҳотаб дақиқ ва ба таври ниҳой равшан ифода кардан, зимнан сомондиҳии мулоҳиза, интиҳоби воситаҳои забонӣ, суръати нутқ бояд ба шароитҳои созгори пазириши нутқ бо сомиа ва дараҷаи таълимдидагии муҳассилин ҷавобгӯ бошад;

в) лаёқати фикри худро тавҷеҳ додан ва асоснок намудан, онро ба шунавандагон вобаста ба сатҳи омодагиашон (ибораҳои тафсир кардан, ибораҳои синонимиро доништан ва ғайра) фаҳмондан;

г) лаёқати фароҳамоварии ҳолат барои машқҳои нутқӣ ё санҷиши қобилиятҳои нутқӣ вобаста аз давраи таълим;

д) лаёқати омилҳои нутқиро дар мувофиқат бо давраҳои гуногуни таълим (суолҳо, супоришҳо ва ҳоказо) ва омодагии талабагон интиҳоб кардан;

е) лаёқати вобаста бо ҳадаф ва хусусияти иттилоъ ва мундариҷаи коммуникативии он бандубасти мулоҳиза (тасвир, ҳолнома, тавсиф ва ғайра)-ро дар амал татбиқ намудан;

ж) лаёқати муҳтавои нутқро бо тамоили гуногуни мақсаднокӣ (фонетикӣ, грамматикӣ, лексикӣ) дар мувофиқат бо ҳадафҳои мушаххаси дарс ва дараҷаи омодагии талабагон таҳия кардан;

з) лаёқати ҳолатҳои табииро ба сифати ҳолати таълимӣ дар давраҳои муҳталифи таълим истифода бурдан.

Бад-ин тариқ, ҳадафи буриши сеюми хотимавии санҷишӣ аз он иборат буд, ки сатҳи ташаккули муоширати касбии донишҷӯён дар давраи чамъбастии амалияи педагогӣ, яъне дар курси чаҳорум, ошкор гардонда шавад. Мувофиқан бо амсилаи коркардшуда сатҳи ташаккули муоширати касбии донишҷӯён - омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ аз рӯйи чунин меёриҳо муайян карда шуд:

1) лаёқатҳое, ки ба тарҳрезии муошират ба забони хориҷӣ зимни омодагӣ ба дарс нигаронида шудаанд;

2) лаёқатҳое, ки ба татбиқгардонии тарҳи муошират ба забони хориҷӣ дар дарс нигаронида шудаанд;

3) лаёқатҳое, ки ба таҳлили муошират ба забони хориҷӣ зимни баррасӣ ва таҳлили дарс нигаронида шудаанд.

Тибқи натиҷаҳои пажӯҳиши гузаронидашуда роҷеъ ба дараҷаи ташаккули муоширати касбии донишҷӯён се дараҷа ҷудо карда шуд: баланд, миёна, поён. Натиҷаҳои муқоисавӣ оид ба бузургҳои ҷудокардашуда дар шароитҳои таълими озмоишӣ дар ҷадвали 5 ва диаграммаи 2 оварда мешаванд

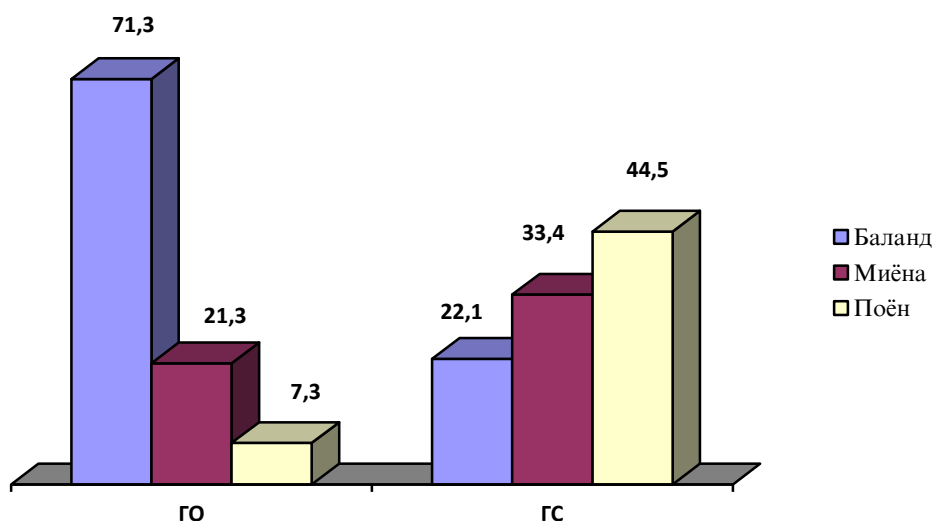
Ҷадвали 5

Ташаккули муоширати касбии донишҷӯён ба забони хориҷӣ дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ дар шароитҳои таълими озмоишӣ (бо %)

Дараҷаҳои зухурёбӣ	Меъёрҳои ташаккули муоширати касбӣ						Дараҷаи ташаккули муоширати касбӣ ба ҳисоби миёна	
	Маҳорати тарҳрезии муошират ба забони хориҷӣ		Маҳорати татбиқгардонии тарҳи муошират ба ба забони хориҷӣ		Маҳорати таҳлили муошират ба забони хориҷӣ			
	ГО	ГС	ГО	ГС	ГО	ГС	ГО	ГС
Баланд	75,0	25,5	70,5	22,5	68,5	18,5	71,3	22,1
Миёна	20,5	43,0	21,5	33,0	22,0	24,5	21,3	33,4
Поён	4,5	31,5	8,0	45,5	9,5	57,0	7,3	44,5

Диаграммаи 2

Ташаккули муоширати касбии забони хориҷии донишҷӯён дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ дар шароитҳои таълими озмоишӣ (бо %)



Тавре аз маълумоти ҷадвали 5 ва диаграммаи 2 ба назар мерасад, аз рӯйи ҳама нишондодҳо донишҷӯёни гурӯҳҳои озмоишӣ нисбат ба гурӯҳҳои санҷишӣ натиҷаҳои хеле баландтарро ноил гаштаанд. Агар маълумотро ба ҳисоби миёна гирем, пас муқоисаи натиҷаҳои муоинаи донишҷӯён-таҷрибаомӯзони курси хотимаӣ ҷиҳати дараҷаи ташаккули муоширати касбии муҳотабҳои ГО ва ГС тафовутҳои назаррасро ошкор сохт. Таҳлили натиҷаҳои бадастовардашуда тамоили афзоиши нишондодҳои донишҷӯёни ГО-ро ба маъраи гузошт, ки онҳо дар дараҷаи баланд қарор доранд: 71, 3 % дар ГО ба муқобили 22, 1 % дар ГС.

Ҷаъолиятмандии донишҷӯёни ГО ҳам зимни банақшагирии дарс ва гузаронидани он, ҳам зимни муҳокимаи дарсҳои ширкатварзидаи онҳо ошкор гардид. Тавсифи муфассали дарси худ, созгории худбаҳодиҳии рафтори коммуникативии худ дар дарс (ҳангоми баррасӣ), воқуниши асосноки таҷрибаомӯз ба таҳлили дарси ӯ ва ҳоказо хусусиятҳои хоси донишҷӯёни ГО буданд. Ба дигар суҳан, аз рӯйи ҳама нишондодҳо (меъёрҳо) донишҷӯёни гурӯҳҳои озмоишӣ нисбат ба гурӯҳҳои санҷишӣ натиҷаҳои баланд нишон доданд, ки ин аз сатҳи кифоятан баланди ташаккулёбии муоширати касбӣ гувоҳӣ медиҳад.

Ҳамин тавр, натиҷаҳои таълими озмоишӣ гузаронидашуда самарабахшии рушд ва ташаккули муоширати касбиро бо забони хориҷӣ дар донишҷӯёни ихтисосҳои педагогии муассисаи таҳсилоти олиро ба исбот расонданд. Ҳадафи пажӯҳиши диссертатсионӣ ба даст оварда шуд, фарзия тасдиқ карда шуд - самараноки амсилаи коркардашудаи ташаккулдиҳии муоширати касбии донишҷӯёни факултетҳои забони муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ исбот карда шуд.

Дар хотима натиҷаҳои пажӯҳиши сомондодашуда, натиҷаҳои таълими таҷрибаӣ-озмоишӣ ҷамъбаст карда шуданд, инчунин тавсияҳои амалӣ пешниҳод карда шуданд. Маълумоти назарияӣ ва озмоишӣ пажӯҳиш вобаста ба мавзӯи диссертатсия имкон доданд, ки чунин **хулосаҳо** бароварда шаванд:

1. Дар пажӯҳиши диссертатсионӣ муқаррар карда шуд, ки муоширати касбӣ бо забони хориҷӣ ҳамчун қисмати муҳимтарини салоҳияти коммуникативӣ ва касбии донишҷӯён - муаллимони ояндаи забони хориҷӣ (англисӣ) амал менамояд, он имкон медиҳад, ки забони хориҷӣ бо мақсадҳои касбӣ-коммуникативӣ ва таълимии марбут ба муҳассилин истифода гардад, сифатҳо ва қобилиятҳои аз лиҳози касбӣ муҳим, ки бо вазифаҳои асосии ҷаъолияти педагогии омӯзгори забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ вобастагӣ доранд, азбар карда шаванд.

2. Исбот карда шуд, ки таълими муоширати касбӣ бо забони омӯхташаванда дар асоси амсиласозии ҳолатҳои ҷаъолияти касбӣ дар раванди таълим барои муаллимони ояндаи забони хориҷӣ бештар ояндадор мебошад, чунки донишҷӯён дар шароитҳои қарор доранд, ки онҳо бо шароитҳои ҷаъолияти минбаъдаи касбиашон тавъаманд. Шароитҳои, ки муваффақиятнокии ташаккули муоширати касбиро фароҳам месозанд, инҳоянд: таъмини мундариҷаи таълими забони англисӣ мувофиқан бо таҳассуси интихобкардашуда, истифодаи усулҳои ҷаъоли таълим дар машғулиятҳо, тарбияи вачҳҳои мусбат, ташкили муоширати шахсиятии донишҷӯён.

3. Пажӯҳиши озмоишӣ натиҷаоварии амсилаи коркардшударо ҷиҳати муоширати касбии донишҷӯёни факултетҳои забони хориҷӣ тасдиқ намуд, ки он низоми махсус тарҳрезӣшудаест дар асоси муносибатҳои системӣ-ҳамгирӣ, шахсиятӣ-ҷаъолиятӣ, салоҳиятмандӣ ва принципҳои дорои тамоюли коммуникативӣ ва тамоюли касбӣ, ки самарабахшии омодагардонии касбии омӯзгорони ояндаи забони хориҷиро таъмин мекунад. Амсила мусоидат намуд, ки асоси назарияӣ ва амалиявии ташаккули салоҳиятмандии касбӣ ва коммуникативии омӯзгори оянда хулоса карда шавад.

4. Асоснок карда шуд, ки ташаккули босамараи муоширати касбии донишҷӯёни муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ зимни мавҷудияти шароитҳо ва заминаҳои муайян сурат мегирад. Ба сифати шароитҳои пешбаре, ки ба ташаккули созгори муоширати касбии донишҷӯён дар шароитҳои ташкилдиҳии таълими таҷрибаӣ-озмоишӣ мусоидат

мекунад, маҷмӯи зерини шароитҳои лингводидактикӣ муайян карда шуд: таъмини муттасилии машғулоти таълимӣ оид ба амалияи нутқи шифохӣ ва хаттӣ, фанҳои методӣ ва робитаи ҳамгиройии онҳо бо роҳбрии минбаъда дар амалияи педагогӣ; ташкили раванди таҳсилот дар асоси принципҳои тамоюли касбии таълим ва таълими тамоюли коммуникативӣ, амсиласозии фаъолият ва рефлексивияти касбӣ; суръатбахшии фаъолияти таълимии донишҷӯён бо роҳи истифодаи усулҳо, воситаҳо ва шаклҳои фаъоли кори таълим, ки ба мундариҷаи фанҳои омӯхташаванда мутобиқат менамояд; фароҳамоварии шароитҳо барои рушди лаёқатҳое, ки ба тарҳрезии муоширати ғайрзабон, ба татбиқгардонии тарҳ ва таҳлили муошират бо забони хориҷӣ нигаронида шудаанд.

5. Ошкор карда шуд, ки семинари махсуси «Муоширати касбии омӯзгори забони хориҷӣ», ки ба таълими муоширати касбии донишҷӯён бо забони хориҷӣ нигаронида шуда ва тибқи принципи ҳамгиройии фанҳои таълимӣ асос меёбад, ба муттасилии ва бетанаффусии раванди таҳсилот оид ба забони хориҷӣ мусоидат мекунад ва бадастоварии муваффақонаи дараҷаи зарурии азбаркунии нутқи касбиро таъмин менамояд.

6. Асоснок карда шуд, ки истифодаи усулҳои фаъоли таълим, воридсозӣ ба муҳити сунъӣ, амсиласозии ҳолатҳои муоширати воқеӣ ба инкишофи малақаҳои аз лиҳози касбӣ муҳими коммуникативӣ, ошногардонӣ бо муоширати корӣ, педагогӣ ва касбӣ мусоидат мекунад ва раванди таълимиро ба ташаккули салоҳиятмандии коммуникативӣ ва касбии донишҷӯён майлон медиҳад.

7. Муқаррар карда шуд, ки робитаи ҳамгиройии фанҳои махсус (АНШХ) ва умумикасбӣ (методӣ) бо роҳ ёфтани минбаъда ба амалия хусусияти ҷудоинопазири раванди омодагардонии касбии донишҷӯён гардид, ки рушди мақсаднок ва ташаккули муоширати касбии хатмкунандагони факултаҳои забонҳои хориҷиро таъмин мекунад. Чунин робитаи мутақобила дар асоси принципҳои ташкили раванди таълим ва қоидаҳои методикаи муосири таълими забонҳои хориҷӣ дар асоси коммуникативӣ амалӣ карда шуд.

Пажӯҳиш имкон медиҳад, ки **тавсияҳои зерини илмӣ-методӣ ва илмӣ-амалӣ** ҷиҳати истифодаи натиҷаҳои пажӯҳиш тавҷеҳ карда шаванд:

1) Низоми таҳсилоти олии педагогии забонӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи муосир таҷдиди назари раванди педагогӣ, коркарди муносибатҳои нави концептуалӣ ба созмондиҳии таълими забони хориҷӣ дар муассисаи таҳсилоти олии мувофиқ бо интиҳоби мундариҷа, шаклҳо ва усулҳоро талаб менамояд, зеро ин ба омодасозии амалӣ ва касбии мутахассисони забони хориҷӣ дар маҷмӯъ, ҳосатан забони англисӣ, бештар мусоидат мекунад.

2) Ташаккули муоширати касбии муаллимони ояндаи забони хориҷиро дар асоси муносибатҳои шахсиятӣ-фаъолиятӣ, низомӣ-интегративӣ ва салоҳиятнокӣ-коммуникативӣ, ки вобастагии тарафайни таълими фанҳои забонӣ, ихтисосӣ ва умумикасбии нақшаи таълимиро дар муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ пешбинӣ мекунад, ба роҳ мондан муҳим аст.

3) Барои ташаккули муваффақонаи муоширати касбӣ бо забони хориҷӣ дар донишҷӯён - муаллимони ояндаи забони хориҷӣ ба василаи фанни «Амалияи нутқи шифохӣ ва хаттӣ», курси методикаи таълими забонҳои хориҷӣ ва семинари махсус оид ба методикаи таълими муоширати касбӣ чунин шароитҳои созгори педагогиро дар раванди таълимии муассисаҳои таҳсилоти олии фароҳам сохтан зарур аст: таъмини мундариҷаи таҳсилот мувофиқи таҳассуси интиҳобкардашуда, истифодаи усулҳои фаъоли таълим дар машғулиятҳо, тарбияи сабабнокии мусбат ва ташкили муоширати шахсиятии донишҷӯён.

4) Дар робита бо аҳамияти вижаи омодагии касбӣ-педагогии муаллимони ояндаи забонҳои хориҷӣ ба кори тарбияву таълим дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ истифодаи «Семинари махсус оид ба методикаи таълими муоширати касбии омӯзгори забони хориҷӣ» мувофиқи мақсад мебошад.

5) Истифодаи натиҷаҳои пажӯҳиш ва коркардҳои таълимӣ-усулии муаллифи

диссертатсия барои коркарди курсҳои махсус ва семинарҳои махсус, гузаронидани машғулиятҳои амалӣ ва тренингҳо дар раванди таълимии муассисаҳои таҳсилоти олии забонӣ, инчунин барои курсҳои баландбардории ихтисоси омӯзгорони забонҳои хориҷии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ муҳим ба назар мерасад.

б) Натиҷаҳои пажӯҳиш барои коркарди стандартҳои давлатӣ ва барномаҳои таҳсилоти таълими амалияи муоширати нутқии забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии забонӣ, омодагӣ ва бозомодагии мутахассисоне, ки дар муассисаҳои таҳсилоти олии забонӣ кор мекунанд, имкониятҳои нав фароҳам меоваранд.

Методикаи дар диссертатсия коркарднамудаи рушд ва ташаккули муоширати забонӣ ва касбии омӯзгорони забони хориҷӣ ба таври кифой самарабахш аст ва метавонад дар амалияи кори дигар муассисаҳои таҳсилоти олии забони ҷумҳурий бо муваффақият мавриди истифода қарор гирад.

Табиист, ки пажӯҳиши сомондодаи мо наметавонад мукамал бошад ва ҳамчун яке аз гунаҳои имконпазири ташаккулдиҳии муоширати касбии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии забонӣ арзёбӣ мегардад. Хулосаҳои назариявӣ ва тавсияҳои амалиявии дар рафти кори озмоишӣ санҷидашуда метавонанд дар амалияи таълими забонҳои хориҷӣ дар мактаби олий истифода бурда шаванд. Натиҷаҳои бадастоварда инчунин метавонанд ба сифати асоси назариявӣ барои ҷустуҷӯи минбаъдаи илмӣ ва ҳалли масъалаҳои амалии омодасозии касбии мутахассисони соҳаи маориф амал бикунанд.

РЕЗЮМЕ

на диссертацию Халимовой Зарины Рахимджоновне на тему: "Лингводидактические основы формирования иноязычного профессионального общения студентов - будущих учителей иностранного языка" на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Ключевые слова: язык; речь; общение; речевое общение; деловое общение; педагогическое общение; профессиональное общение; иноязычное профессиональное общение; коммуникация; коммуникативная культура; культура речевого общения; коммуникативно-речевая деятельность; компетентностный подход; интегративный подход; профессионально-ориентированное обучение; коммуникативно-ориентированное обучение; компетенция; речевая компетенция; коммуникативная компетенция; профессиональная компетенция; педагогическая технология; педагогическое взаимодействие; лингводидактические условия; модель; мотивация; учебная программа; спецсеминар; урок; педагогическая практика.

Объект исследования - профессиональная подготовка будущего учителя в системе высшего педагогического образования.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность лингводидактических условий обучения профессиональному общению будущего учителя иностранного языка.

Полученные результаты и их новизна: определены лингводидактические основы формирования профессионального общения бакалавров - будущих учителей английского языка, как ведущего компонента профессиональной подготовки, необходимого для ведения самостоятельной обучающей деятельности в условиях общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан; разработана и апробирована структурно-содержательная модель формирования профессионального общения студентов языкового вуза, обеспечивающая эффективность профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка; обоснована совокупность лингводидактических условий, способствующих оптимальному формированию исследуемой деятельности в условиях организации опытно-экспериментального обучения; разработан спецсеминар на тему "Профессиональное общение учителя иностранного языка", нацеленный на формирование и совершенствование системы профессиональных знаний, навыков и умений обучающей деятельности и профессионального общения студентов; апробирован комплекс лингводидактических условий формирования иноязычного профессионального общения студентов - будущих учителей иностранного языка в процессе педагогической практики.

Степень использования: результаты исследования внедрены в учебный процесс факультетов романо-германских языков и английского языка Таджикского государственного университета имени С. Айни, факультета иностранных языков Таджикского института иностранных языков им. С. Улугзода и факультета иностранных языков Худжандского государственного педагогического университета им. Б. Гафурова.

Область применения: разработанная автором методика формирования иноязычного профессионального общения студентов достаточным образом эффективна и может быть использована в учебном процессе педагогических вузов и учителями иностранных языков общеобразовательных учреждений.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Ҳалимова Зарина Раҳимҷоновна дар мавзӯи «Асосҳои лингводидактикии ташаккули муоширати касбӣ бо забони хориҷӣ дар донишҷӯён - омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ» барои дарёфти унвони илмӣ номзади илмҳои педагогӣ оид ба тахассуси 13.00.02 - Назария ва методикаи омӯзишу парвариш (забонҳои хориҷӣ) (илмҳои педагогӣ).

Калидвожаҳо: забон, нутқ, муошират; муоширати нутқӣ; муоширати корӣ; муоширати педагогӣ; муоширати касбӣ; муоширати касбӣ бо забони хориҷӣ; коммуникатсия; фарҳанги коммуникативӣ; фарҳанги муоширати нутқӣ; фаъолияти коммуникативӣ-нутқӣ; муносибати салоҳиятмандӣ; муносибати ҳамгирӣ; таълими дорои тамоюли касбӣ; таълими дорои тамоюли коммуникативӣ; салоҳият; салоҳияти нутқӣ; салоҳияти коммуникативӣ; салоҳияти касбӣ; технологияи педагогӣ; ҳамкории педагогӣ; шароитҳои лингводидактикӣ; амсила; вачҳиёт; барномаи таълимӣ; семинари махсус; дарс; таҷрибаи педагогӣ.

Ҳадафи таҳқиқот: аз лиҳози назариявӣ асоснок намудан ва аз тариқи озмоишӣ самарабахшии шароитҳои лингводидактикии таълими муоширати касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷиро санҷидан.

Объекти таҳқиқот: омодагии касбии омӯзгори оянда дар низоми таҳсилоти олии омӯзгорӣ.

Натиҷаҳои бадастовардашуда ва нағзҳои илмӣ онҳо: асосҳои лингводидактикии ташаккулдиҳии муоширати касбии бакалаврҳо - омӯзгорони ояндаи забони англисӣ, ҳамчун қисмати пешбари омодаسازی касбии зарурӣ барои гузарондани фаъолияти таълимии мустақилона дар шароитҳои муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон муайян карда шуданд; амсилаи сохторӣ-мундариҷавии ташаккули муоширати касбии донишҷӯёни муассисаи таҳсилоти олии забонӣ дар асоси муносибатҳои системӣ-ҳамгирӣ, шахсиятӣ-фаъолиятӣ, салоҳиятмандӣ, тамоюли коммуникативӣ, тамоюли касбӣ, ки самарабахшии омодаسازی омӯзгорони ояндаи забони хориҷиро таъмин менамояд, коркард ва санҷида шуд; маҷмӯи шароитҳои лингводидактикӣ, ки ба ташаккули созгори фаъолияти мавриди пажӯҳиш дар шароитҳои ташкилдиҳии таълими таҷрибавӣ-озмоишӣ мусоидат менамоянд, асоснок карда шуд; семинари махсус дар мавзӯи «Муоширати касбии омӯзгори забонҳои хориҷӣ», ки ба ташаккулдиҳӣ ва тақомилдиҳии низоми донишҳо, лаёқатҳо ва малақаҳои фаъолияти таълимӣ ва муоширати касбии донишҷӯён нигаронида шудааст, коркард шуд; маҷмӯи шароитҳои лингводидактикии ташаккули муоширати касбӣ бо забони хориҷӣ дар донишҷӯён - омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ дар чараёни амалияи педагогӣ санҷида шуд.

Сатҳи истифода: натиҷаҳои таҳқиқот дар чараёни таълимии факултетҳои забонҳои романӣ-германӣ ва забони англисии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни, факултети забонҳои хориҷии Донишқадаи забонҳои хориҷии ба номи С. Улуғзода ва факултети забонҳои хориҷии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Хучанд ба номи Б. Ғафуров татбиқ гардонда шуданд.

Соҳаи истифода: методикаи коркарднамудаи муаллиф роҷеъ ба ташаккули муоширати касбии забони хориҷии донишҷӯён ба таври кифоӣ самараовар аст ва метавонад дар раванди таълимии муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ ва аз ҷониби муаллимони забонҳои хориҷии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ мавриди истифода қарор гирад.

SUMMARY

to the dissertation of Halimova Zarina Rakhimjonovna on the topic: "Linguodidactic basis for the formation of foreign language professional communication of students-future teachers of a foreign language" for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in specialty 13.00.02 - Theory and Methods of Teaching and Training (foreign languages) (pedagogical sciences).

Key words: language; speech; communication voice communication; business conversation; pedagogical communication; professional communication; communication; communicative culture; culture of verbal communication; communicative-speech activity; competency-based approach; integrative approach; professionally oriented training; communication oriented learning; competence; speech competence; communicative competence; professional competence; pedagogical technology; pedagogical interaction; linguodidactic conditions; model; motivation; training program; special seminar; lesson; teaching practice.

The object of research is the professional training of the future teachers in the system of higher pedagogical education.

Research objective: to theoretically substantiate and experimentally verify the effectiveness of linguodidactic conditions for teaching professional communication of a future teacher of a foreign language.

The results obtained and their novelty: the linguodidactic foundations of the formation of professional communication of bachelors - future teachers of the English language, as the leading component of the professional training necessary for conducting independent educational activities in the conditions of educational institutions of the Republic of Tajikistan; a structurally meaningful model for the formation of professional communication among students of a language university has been developed and tested, which ensures the effectiveness of professional training for future teachers of a foreign language; the totality of linguodidactic conditions conducive to the optimal formation of the studied activity in the conditions of the organization of experimental study is substantiated; a special seminar on the topic "Professional communication of a foreign language teacher" was developed, aimed at the formation and improvement of the system of professional knowledge, skills and abilities of teaching activities and professional communication of students; the complex of linguodidactic conditions for the formation of foreign language professional communication of students-future teachers of a foreign language in the process of teaching practice was tested.

Degree of use: the results of the study were introduced into the educational process of the faculties of Romano-Germanic and English Languages of the Tajik State Pedagogical University named after S. Aini, the faculty of foreign languages of the Tajik Institute of Foreign Languages named after S. Ulugzoda and the Faculty of Foreign Languages of the Khujand State Pedagogical University named after B. Gafurov.

Area of application: the methodology developed by the author for the formation of professional foreign language communication among students is sufficiently effective and can be used in the educational process of pedagogical universities and foreign language teachers of general educational institutions.